

Н. А. ЕРМОЛОВ

64-4  
1232а

# «ТРОЯНСКИЙ КОНЬ» НЕОКОЛОНИАЛИЗМА

Политика США  
в области подготовки кадров  
для развивающихся государств

---

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
МОСКВА • 1963



## ВВЕДЕНИЕ

Борьба народов Азии, Африки и Латинской Америки за ликвидацию остатков колониализма и упрочение национального суверенитета встречает упорное сопротивление со стороны империалистов. Отступая под натиском национально-освободительного движения, они стремятся закрепиться в развивающихся странах путем осуществления косвенного господства. Одним из наиболее распространенных неоколониалистских методов, применяемых с этой целью, является экономическое закабаление посредством различных программ «помощи». Особенно усердствуют Соединенные Штаты, которые, прикрываясь флагом помощи, вмешиваются во внутренние дела молодых национальных государств.

Американскую концепцию «помощи» откровенно изложил журнал «Америкэн политикал сайенс ревью», который писал: «Помощь другим странам нельзя считать оправданной, если ее рассматривать как обособленное экономическое мероприятие. Помощь оправдана в том случае, если она становится составной частью политических мероприятий страны-поставщика, связанных с политической обстановкой в стране-получателе и направленных на оказание определенного воздействия на эту обстановку. В этом смысле помощь другим странам ничем не отличается от дипломатических, пропагандистских или военных мер. Все эти средства являются политическим оружием США»<sup>1</sup>.

Стратегия американской «помощи» строится на трех основных предпосылках: обеспечение военно-стратегиче-

<sup>1</sup> «The American Political Science Review», June 1962, p. 309.

ских интересов, проведение в жизнь политических планов и осуществление различных экономических мероприятий.

Мероприятия военно-стратегического характера предусматривают строительство военных баз на чужих территориях, вовлечение молодых государств в агрессивные военные блоки, подчинение национальных вооруженных сил американскому командованию и т. д. Политические планы США ставят задачу оказывать поддержку внутренним реакционным силам, вести борьбу против национально-освободительного движения и распространять идеи антикоммунизма. В экономической области деятельность колониалистов сводится к укреплению позиций капитализма, консервации остатков колониализма, сохранению колониальной структуры экономики, подготовке условий для более широкой деятельности американских монополий.

В тех странах, где империалистам удается хотя бы частично осуществить свои планы, национально-освободительные революции несут большие потери. Даже на первый взгляд безобидные субсидии, предоставляемые США экономически слаборазвитым странам, таят в себе большую для них опасность. Дело в том, что империалисты сознательно идут на определенные «издержки» ради того, чтобы расчистить себе путь и обеспечить наиболее благоприятные возможности для осуществления намеченных планов. Чем крепче сети американской «помощи», тем труднее молодому государству проводить независимую политику, тем большей угрозе подвергается его суверенитет.

За последние годы империалистические государства, и прежде всего США, наряду с другими видами «помощи» стали широко применять «помощь» в подготовке кадров для развивающихся стран. О повышенном интересе правящих кругов Соединенных Штатов к вопросу подготовки кадров для этих стран свидетельствует тот факт, что в 1960 г. был введен пост специального помощника государственного секретаря по координации в области международного образования и культурных связей.

Истинные цели «помощи» в подготовке кадров раскрыл американский журнал «Хайер эдьюкейшн», кото-

рый писал: «Мы имеем сейчас целый ряд признаков, говорящих о том, что образование начинают все больше использовать в качестве одного из главных инструментов международной политики»<sup>1</sup>. Комитет по международному обмену в области образования высказывался в том же духе: «В международный обмен в области образования все более настойчиво начинают вмешиваться организации, не имеющие ничего общего с подготовкой кадров, но которые видят в этом эффективное средство для достижения своих целей»<sup>2</sup>.

Таким образом, «помощь» в подготовке кадров принята сейчас на вооружение американскими внешнеполитическими организациями. Задачи такого рода «помощи» сводятся к четырем основным моментам:

создание в молодых государствах Азии, Африки и Латинской Америки сильной прослойки «мыслящей по-американски» интеллигенции;

более широкое и эффективное использование местных учебных заведений для идеологической обработки населения стран и распространения идей антикоммунизма;

использование «помощи» в подготовке кадров для политических и дипломатических махинаций в странах — ее получательницах;

и, наконец, подрывная работа в молодых национальных государствах и борьба с национально-освободительным движением.

США придают исключительно большое значение подготовке кадров местной интеллигенции, особенно в странах, недавно вставших на путь независимости, где эта социальная группа еще только формируется.

В учебных заведениях США и в странах, где работают американские преподаватели, систематически ведется продуманная идеологическая обработка студентов из стран Азии, Африки и Латинской Америки. Им постоянно внушается мысль о превосходстве частного капиталистического предпринимательства и американской

<sup>1</sup> «Higher Education», Washington, April 1960, p. 13.

<sup>2</sup> «College and University Programs of Academic Exchange», Committee on Educational Interchange Policy, New York, March 1960, p. 6.



политической и экономической системы над социалистической системой, причем широко используется прямая фальсификация фактов и откровенная ложь о жизни в социалистических странах.

Зачастую местные учебные заведения, находящиеся под американской опекой, превращаются в пропагандистские центры. Различные семинары, лекции, доклады, кинофильмы, пропагандистская литература — это далеко не все, чем пользуются колониалисты в процессе своей пропагандистской деятельности.

В руках политических и дипломатических деятелей стипендии нередко превращаются в средство подкупа отдельных чиновников государственного аппарата и других нужных империалистам лиц. Распределение стипендий служит для американских дипломатических миссий способом укрепления своего влияния в политических партиях, экономических, молодежных, религиозных и других организациях.

По линии военного ведомства и разведывательных органов США в экономически слаборазвитые страны постоянно направляется большое число американских советников, инструкторов, преподавателей и другого персонала, прошедшего специальную подготовку. Как правило, многие из них обосновываются в стратегически важных районах, где под прикрытием школ, медпунктов и других подобных учреждений создают центры, которые занимаются сбором шпионской информации и ведут подрывную деятельность.

Среди этого персонала особое место занимают группы «Корпуса мира», которые представляют собой по существу военизированные подразделения, располагающие в ряде стран своими средствами транспорта и связи и готовые по первому сигналу превратиться в исполнителей приказов американского военного командования.

Государственные деятели и широкая общественность многих стран Азии, Африки и Латинской Америки начинают понимать, что американская «помощь» отнюдь не служит интересам молодых государств. Поэтому их взоры все чаще обращаются к Советскому Союзу и другим социалистическим странам, в которых они видят своих настоящих друзей, готовых в любое время подать им руку действенной помощи. Помощь социалистических

стран не преследует политических или каких-либо иных целей.

Несмотря на сопротивление империалистов, молодые государства не перестают добиваться полного освобождения. Укрепление могущества мировой системы социализма делает реальной полную ликвидацию всех форм колониальной зависимости.

«Молодые национальные государства, — говорится в письме ЦК КПСС Коммунистической партии Китая, — развиваются в условиях соревнования двух мировых общественных систем. Это обстоятельство оказывает сильнейшее воздействие на их политическое и экономическое развитие, на выбор путей, по которым они пойдут в будущее»<sup>1</sup>.

Национально-освободительная борьба народов Азии, Африки и Латинской Америки направлена против всех форм колониализма и неоколониализма, и нет сомнения в том, что она завершится победой, ибо она ведется во имя мира, свободы и прогресса.

<sup>1</sup> Письмо Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза Центральному Комитету Коммунистической партии Китая. «Правда», 3 апреля 1963 г.



## БОРЬБА ПРОДОЛЖАЕТСЯ

В современную эпоху нет на земном шаре места, где колонизаторы могли бы чувствовать себя спокойно. Повсюду идет жестокая борьба с империализмом за утверждение новой жизни, новых отношений. Героически сражаются против колонизаторов народы Анголы, Мозамбика, Южно-Африканской Республики, Саравака, Брунея, островов Фиджи. Большой победой завершилась вооруженная освободительная борьба народа Алжира, который наконец получил возможность развиваться как самостоятельное государство. Западный Ириан воссоединился с Индонезией и в братской семье народов начинает строить новую жизнь. Ни на минуту не затихает борьба против американских оккупантов в Южной Корее, Южном Вьетнаме, на Окинаве и в ряде других районов мира.

Колониализму нанесен смертельный удар, но он еще не разгромлен окончательно. Цепкие щупальца империалистических держав раскинулись на Азиатском, Африканском и Американском континентах. До настоящего времени только в прямой колониальной зависимости находится свыше 50 млн. человек, проживающих в 69 странах и территориях. В составе Британской империи по сей день числится 36 колоний с населением свыше 28 млн. человек; фашистская Португалия владеет 7 колониями (13 млн. человек); США имеют 5 колониальных владений (6 млн. человек); 8 территорий (1,3 млн. человек) находится под гнетом Франции. Кроме того, колонии имеют Голландия, Испания, Австралия, Новая Зеландия и Южно-Африканская Республика. 22 колонии расположены в Африке, 17 колоний — в Ав-

стралии и Океании, 15 — в Америке, 13 — в Азии и даже в Европе еще имеются 2 колониальные территории (Мальта и Гибралтар)<sup>1</sup>.

Борьбу против колониализма и империализма ведут народы не только колоний, но и освободившихся стран. В тех странах, где власть оказалась в руках марionетных правительств, положение практически не изменилось. Обманывая свои народы, правящие круги этих стран по-прежнему придерживаются проимпериалистического курса, помогают своим монополистическим хозяевам расхищать национальные богатства. Национально-освободительное движение в таких странах преследует цель свергнуть антинародные режимы, ликвидировать политическое и экономическое господство колонизаторов, установить полную независимость.

В странах, где позиции колонизаторов оказались безнадежно подорванными, борьба отличается антиимпериалистическим, антифеодальным характером. Главным ее направлением является стремление полностью освободиться от экономической эксплуатации со стороны империалистических государств, ликвидировать феодализм — этого верного союзника империализма.

В докладе на XXII съезде КПСС Н. С. Хрущев говорил: «Национально-освободительное движение вступило в завершающую стадию ликвидации колониальных режимов. Освободившиеся народы ставят перед собой задачу закрепить политическую самостоятельность, перейти в наступление на экономическую отсталость и ликвидировать ее, уничтожить все формы зависимости от империализма»<sup>2</sup>.

Дорого обошлось народам Азии, Африки и Латинской Америки хозяйничанье колонизаторов. Грабеж и чудовищная эксплуатация, а нередко и прямое физическое истребление поставили некоторые народы перед мрачной перспективой постепенного вымирания. В результате такой «цивилизаторской» деятельности колонизаторов почти наполовину уменьшилось население Конго, на одну треть — население Уганды и Танганьики; миллионы трудоспособного населения были истреблены в Мали, Гане,

<sup>1</sup> См. «Страны мира», М., 1962.

<sup>2</sup> Н. С. Хрущев, Коммунизм — мир и счастье народов, т. II, М., 1962, стр. 238—239.

Гвинее, Кении и других странах; на некоторых островах Океании и в Австралии прекратили свое существование целые этнические группы.

Последствия колониального господства продолжают сказываться на развитии освободившихся стран. Созданная колонизаторами система землевладения и землепользования продолжает серьезно тормозить решение земельного вопроса. Основная производительная сила — крестьяне в своем большинстве еще остаются безземельными арендаторами. Лучшие земли находятся в руках крупных землевладельцев. Вследствие запущенности сельского хозяйства, низкой агротехники и отсутствия квалифицированных специалистов в ряде стран земельные угодья теряют плодородие. Например, в Западном Пакистане из-за эрозии почв ежегодно забрасывается более 100 тыс. акров орошаемых земель. На катастрофические последствия этого явления указывал еще в 1957 г. представитель американской администрации международного сотрудничества в Пакистане Джон Белл. «Если забрасывание земель будет и дальше продолжаться в таких масштабах, — заявил он, — то через 50 лет долина реки Инд превратится в пустыню»<sup>1</sup>.

Что же касается промышленного развития колоний, то об этом колонизаторы вовсе не заботились. Промышленные предприятия, построенные англичанами в Индии, Бирме, Малайе, Гане и некоторых других странах, представляли собой в основном небольшие фабрики и заводы по первичной обработке сырья. После ухода французов из Мали промышленность там представляли лишь 2 маслобойных завода, 2 кожевенных предприятия и 7 хлопкоочистительных фабрик. В Конго некоторое развитие получила лишь горнодобывающая промышленность, служившая источником обогащения бельгийских и других колонизаторов.

Перед молодыми национальными государствами стоит чрезвычайно важная задача — вырвать из рук иностранных монополий принадлежащие им богатства. Нелегко будет народам Танганьики, Алжира, Конго и многих других стран вернуть медные и урановые рудники,

<sup>1</sup> «Agricultural Crisis in Pakistan», United States Information Service, Karachi—Dakka—Lahore, 1957, p. 3.

нефтяные месторождения и другие промышленные объекты, принадлежащие им по праву, но до сих пор еще эксплуатируемые иностранными компаниями.

Тяжелые последствия приходится ликвидировать развивающимся государствам и в области здравоохранения. По данным Организации Объединенных Наций, обеспеченность медицинским персоналом в бывших колониях в среднем в 20 раз ниже, чем в метрополиях, а для некоторых стран эта цифра еще разительнее. Например, обеспеченность медицинским персоналом в Конго в 25 раз ниже, чем в Бельгии; в Индонезии — почти в 90 раз ниже, чем в Голландии. В 1956 г. в Индии один врач приходился на 8 тыс. и одна акушерка — на 25 тыс. человек. В Ливии в 1958 г. один врач обслуживал 10 тыс. населения, в Гане — 23 тыс., в Того — 28 тыс., в Бирме — 50 тыс., в Индонезии — более чем 80 тыс., а в Камбодже в 1952 г. было всего 43 врача и 38 акушерок почти на 5 млн. населения<sup>1</sup>.

Катастрофически велика в этих странах детская смертность. В Конго умирает 50% новорожденных, в Камеруне — 60%, а в Анголе от болезней и недоедания погибает 80% детей.

Империалистические державы, наживающие баснословные прибыли за счет народов бывших и настоящих колоний, почти ничего не сделали и не хотят делать в области борьбы с заболеваниями и улучшения медицинского обслуживания населения этих стран. Из той же Анголы колонизаторы только в 1960 г. вывезли одних алмазов 1 570 тыс. каратов, много меди, марганца, железной руды, нефти и других богатств. И в то же время в стране имеется лишь одна больница на 280 тыс. человек, один врач — на 26 тыс. человек, 1 медсестра и 30 больничных коек — на 10 тыс. человек. Не случайно 75% населения Анголы страдает от туберкулеза, в стране свирепствуют тиф, малярия, сонная болезнь, трахома и проказа.

В области школьного образования и подготовки кадров миссия колонизаторов также привела к пагубным последствиям. Вся система образования и подготовки

<sup>1</sup> «Statistical Yearbook 1958», p. 541—543. Сравните: в Бельгии один врач приходится на 900 человек.



кадров в колониях и зависимых странах строилась исходя из потребностей колониальных держав. Школы были доступны лишь детям богатых родителей, а в колледжах и университетах получали подготовку весьма небольшое число детей местной знати, из которых потом вербовались чиновники колониальной администрации, служащие иностранных коммерческих фирм и создавалась местная интеллигенция. В школах и колледжах изучались преимущественно гуманитарные дисциплины. В результате к моменту получения независимости, например, в Индии более 90% населения было неграмотно, в Индонезии — 94, в Камеруне — 97, а в Анголе неграмотность и сейчас достигает 99%. В Нигерии из 8 млн. детей школьного возраста в 1952 г. в средних школах обучалось всего 10 тыс.<sup>1</sup> Высокая плата за обучение и чрезвычайно низкий уровень жизни закрывали двери школ для простого народа. Так, годовой взнос за обучение в начальной школе Нигерии доходил до 25 фунтов. Для шахтера, средняя заработная плата которого составляла 3—4 шилл. в неделю, эта сумма равнялась двухгодичному жалованью<sup>2</sup>.

Особенно тяжело колониальное господство отразилось на жизненном уровне населения. Материалы обследования, проведенного в 1953—1954 гг. англичанином Дарлингом в Пакистане, свидетельствуют, что условия жизни там невероятно тяжелы. В своем отчете Дарлинг указывал, что средняя заработная плата пакистанского сельскохозяйственного рабочего составляла 35 рупий в месяц, или 420 рупий в год<sup>3</sup>. Это примерно в 5 раз ниже прожиточного минимума. За 12—14-часовой рабочий день на плантациях в Индонезии голландские колонизаторы платили такую мизерную заработную плату, которой не хватало и на полуголодное существование. Плантационные рабочие в Кении, Родезии, Южно-Африканской Республике и некоторых других африканских странах находятся на положении, которое мало отличается от положения рабов.

<sup>1</sup> *Amanake Okajor*, Nigeria, Why We Fight for Freedom, London, 1949, p. 5—7.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> *Makkolm Darling*, Report on Labour Conditions in Agriculture in Pakistan, Karachi, 1954, p. 11.

Об этих обездоленных сынах и дочерях Африки президент партии «Единый Камерун» Ндех Нтумаза с болью в сердце писал: «Несколько тысяч еще не рожденных африканских детей обречены на смерть до того, как они увидят свет; несколько тысяч счастливиц, которым удастся достигнуть 35-летнего возраста, не будут иметь возможности взять газету и прочитать о сказочном полете человека в космос; несколько тысяч умрут до того, как начнут трудиться на земле; несколько тысяч уже принесли свои жизни в жертву на полях второй мировой войны ради того, что они еще не испытали — свободы и независимости»<sup>1</sup>.

Низкий жизненный уровень, хищническая эксплуатация, болезни сильно сокращают жизнь населения колониальных стран. В большинстве стран Азии, Африки и Латинской Америки люди живут в среднем не более 30 лет.

На эксплуатации народов колоний империалисты наживают огромные барыши. Для примера лишь укажем, что годовой доход американских фирм «Роан антилопа» и «Мафира», действующих в Северной Родезии, в 1950 г. превышал 8 млн. ф. ст. каждой, а англо-американская компания «Рокхана корпорейшн» в 1952 г. получила прибыль в сумме 12 116 тыс. ф. ст. Выплаченные компанией дивиденды определялись фантастической цифрой — 225%<sup>2</sup>.

Выступая на конференции глав государств и правительств африканских стран в Аддис-Абебе в мае 1963 г., президент Республики Гана Кваме Нкрума указывал, что колонизаторы только из одного Конго за 10 лет (1947—1956 гг.) вывезли меди, каучука, хлопка и других товаров на баснословную сумму — 2 773 млрд. долл. Из Южной Африки иностранные монополии, занятые добычей золота, с 1947 по 1951 г. выкачали в форме прибылей 814 млрд. долл.

Глубокие раны оставил империализм на теле бывших колоний. Но народы стран, вставших на путь самостоятельного развития, полны решимости залечить их, успешно завершить экономическое, политическое и культурное

<sup>1</sup> «8 Steps to Peace in Kamerun», Party One Kamerun Kumba, 1961, p. 5.

<sup>2</sup> *Jack Woddis*, Africa, The Lion Awakes, London, 1961, p. 13.



строительство. В Гане, Гвинее, Мали и некоторых других молодых национальных государствах были приняты законы о контроле над вывозом полезных ископаемых и других сырьевых материалов. Правительства многих африканских государств серьезно задумались над тем, чтобы прекратить утечку их национальных богатств за границу. В ряде стран прогрессивная общественность все громче требует национализировать отдельные отрасли экономики и резко ограничить деятельность иностранного капитала.

Молодые государства принимают энергичные меры по развитию сельского хозяйства, промышленности, торговли, укреплению финансового положения. Во многих странах разработаны и осуществляются долготерпящие планы экономического развития.

Одной из серьезных трудностей, с которой сталкиваются на этом пути развивающиеся страны, является острая нехватка национальных кадров. До настоящего времени еще во многих странах ключевые позиции в экономике, в научных и культурных учреждениях занимают иностранные специалисты. Естественно, что они не заинтересованы в оказании реальной помощи молодым государствам, а в ряде случаев действуют прямо против их интересов. Широко известен факт подрывной деятельности английских специалистов, работавших по обслуживанию Суэцкого канала, открытый саботаж голландских служащих в Индонезии, бельгийских в Конго и т. д.

Вот как описывает одна из западных журналисток ситуацию, сложившуюся в Конго в 1961 г. в результате саботажа, организованного бельгийскими служащими: «Через месяц после получения независимости нормальная жизнь в Конго остановилась. Большинство врачей-иностранцев выехали из Конго, а заменить их никто не мог, так как в стране не оказалось ни одного врача-конголезца. Школы остались без учителей, фабрики без инженеров, в магазины прекратился подвоз товаров, бензоколонки остались без бензина, почтовые отделения прекратили работу»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Katharine Savage, The Story of Africa South of the Sahara, London, 1961, p. 142.

Несмотря на это, молодые государства Азии, Африки и Латинской Америки вынуждены приглашать специалистов из-за рубежа, поскольку в собственных специалистах ощущается острая нехватка. Особенно плохо обстоит дело с промышленными кадрами. В тех странах, где промышленность развивается сравнительно быстрыми темпами, число иностранных специалистов довольно значительно. Например, в Индии в 1957 г. насчитывалось 5 тыс. специалистов-экспертов только из ФРГ<sup>1</sup>. Понятно, что содержание такой большой армии иностранных специалистов обходится очень дорого. Как правило, жалование иностранного специалиста намного выше, чем местного.

Молодые государства полностью отдают себе отчет в том, что необходимо в короткие сроки создать свои национальные кадры специалистов по всем отраслям хозяйства. Только это позволит им строить экономику, не боясь вмешательства империалистических государств.

Борьба против империализма на этом важном участке уже приносит ощутимые результаты. Много сделано для создания условий подготовки собственных технических кадров в таких странах, как Индия, Индонезия, Бирма, Египет, Гана, Бразилия, Мексика, Аргентина и др.

За период после достижения независимости в Индии, например, построен целый ряд высших учебных заведений, среди них такие известные учебные центры, как Кхарагпурский и Бомбейский технологические институты, Институт науки в Бангалуре, успешно работающие в области подготовки научных и технических кадров для индийской промышленности и сельского хозяйства. В Индонезии за последние годы создано несколько промышленных академий по подготовке инженеров и техников, а также известный всему миру Университет Гаджи-Мада, готовящий специалистов по многим отраслям знаний. В 1961 г. открылся первый университет в Республике Гана.

Но борьба против колонизаторов еще не окончена, она продолжается. Империализм, которому все чаще

<sup>1</sup> «Handelsblatt», 8—9. III. 1957.

приходится отступать, цепляется за любую возможность, чтобы удержаться на своих позициях.

На XXII съезде КПСС Н. С. Хрущев следующим образом охарактеризовал политику империалистических государств в отношении экономически слаборазвитых стран: «Проигрывая сражение с национально-освободительным движением в открытых боях, империализм не складывает оружия. Его методы становятся все изощреннее. Монополисты стремятся осуществить далеко идущий план сохранения и закрепления своих позиций в мире слаборазвитых государств, прикрывая подлинную сущность этого плана благопристойными рассуждениями о помощи. И в этом деле пальма первенства принадлежит американским империалистам»<sup>1</sup>.

Одним из важнейших звеньев в цепи неоколониалистских методов, которые используют американские империалисты для воздействия на экономическое и политическое развитие молодых государств, служит подготовка национальных кадров. В США разрабатываются программы так называемой помощи, которые предусматривают обучение молодежи из стран Азии, Африки и Латинской Америки в Соединенных Штатах, направление преподавателей в эти страны, организацию различных семинаров, симпозиумов и т. п. И все это в сущности подчиняется экспансионистским целям американской внешней политики.

<sup>1</sup> Н. С. Хрущев, Коммунизм—мир и счастье народов, т. II, стр. 239.

## КОЛОНИЗАТОРЫ В РОЛИ БЛАГОДЕТЕЛЕЙ

В сферу подготовки кадров для слаборазвитых стран империалистические державы проникают по трем основным направлениям: во-первых, часть колониальных служащих (особенно связанных с подготовкой кадров) они оставляют на своих постах; во-вторых, приглашают местную молодежь на учебу в свои страны и, в-третьих, готовят специалистов на местах, привлекая к этому делу иностранных преподавателей.

Неоколониалистская деятельность иностранных служащих в бывших колониях раскрыта в воззвании партии «Единый Камерун». В этом документе говорится: «Нельзя ожидать пользы, если иностранные специалисты будут приглашаться в Камерун не самими камерунцами; эксперты, оставленные или привезенные в страну империалистами, будут служить только своим хозяевам — империалистам»<sup>1</sup>.

Бывшие колониальные служащие, занимая ключевые посты на государственной, хозяйственной и военной службе, направляют деятельность соответствующих учреждений и организаций в интересах империалистов и, что особенно важно, занимаются подбором и подготовкой кадров, которые со временем должны их заменить. При этом прилагается максимум усилий, чтобы эта замена во всех отношениях устраивала бывших хозяев.

Английские колонизаторы широко практикуют соглашения о так называемом использовании английских служащих. Такие соглашения они заключили с Индией,

<sup>1</sup> «8 Steps to Peace in Kamerun», p. 3.



Пакистаном, Цейлоном, Бирмой, Сьерра-Леоне, Нигерией, Ганой и рядом других освободившихся государств. В соответствии с ними английские служащие используются прежде всего в государственном аппарате, армии, полиции, в связи, учебных заведениях, финансовых учреждениях и на ключевых промышленных объектах.

В некоторых из этих стран много лет спустя после провозглашения независимости иностранцы возглавляли важнейшие службы, отделы и департаменты, всячески препятствуя назначению национальных кадров на ответственные посты. Например, в Малайе, Нигерии, Сьерра-Леоне, Иордании и многих других странах английские чиновники и специалисты и по сей день сохраняют за собой высокие военные и гражданские должности. Аналогичное положение характерно для бывших французских и бельгийских колоний.

Поскольку освободившиеся страны рассматривают использование иностранных экспертов и специалистов как временное явление и стремятся заменить их местными кадрами, не удивительно, что империалистические державы пристально следят за организацией подготовки национальных специалистов.

В послевоенный период Соединенные Штаты создали хорошо налаженную машину по оказанию так называемой помощи в подготовке кадров для экономически слаборазвитых стран. В первое время в дополнение к естественному притоку в США желающих учиться набором их занимались различные частные организации, такие, как фонды Форда и Рокфеллера. В дальнейшем широкую деятельность в этой области развили фонды Фулбрайта, Джозефа Кеннеди, Афро-американский институт, Институт международного образования и некоторые другие частные и государственные организации. Значительно увеличило ассигнования на эти цели федеральное правительство.

Управление международного сотрудничества США, которое занимается организацией «помощи» иностранным государствам, обнародовало целую серию программ подготовки кадров для стран Азии, Африки и Латинской Америки. Соответствующие организации создали разветвленную сеть своих агентств по всему земному шару.

Эти агентства тщательно изучают обстановку на местах и рекомендуют в учебные заведения США лиц, которые, по их мнению, заслуживают внимания.

Основной координирующей организацией внутри США является Институт международного образования, который был создан еще в 1919 г., но реальную силу приобрел лишь в послевоенный период. Связующим звеном между институтом и правительством служит постоянно действующий комитет по общему и профессиональному обучению, состоящий из представителей Управления международного сотрудничества и института. Во многих странах комитет имеет свои отделения, которые ведут работу в теснейшем сотрудничестве с американскими дипломатическими миссиями.

В 1954 г. при Институте международного образования был создан специальный орган — комитет по образованию и политике межправительственного обмена, который организует между странами обмен студентами и учащимися колледжей и профессиональных учебных заведений. Состав правления Института международного образования прямо свидетельствует о том, в чьих интересах он строит свою работу. В него входят представители крупнейших монополий США, например бывший президент Международного банка реконструкции и развития Юджин Блэк, президент Экспортно-импортного банка США Линдер, представитель Моргана Джозеф Лорд, представитель Форда Джеймс Найсли, представитель Рокфеллера Макколм, генерал Отто Нельсон, бывший директор Американской информационной службы Эдуард Мэрроу, бывший постоянный представитель США в ООН Генри К. Лодж и ряд других представителей крупного американского капитала.

По официальным данным, институт проводит работу в 86 странах мира и ежегодно определяет на работу около 6 тыс. студентов, а также преподавателей, врачей, технических работников, проходящих усовершенствование или переподготовку за границей.

Среди организаций, занимающихся вопросами подготовки кадров для экономически слаборазвитых стран, особое место занимают так называемые филантропические организации крупных монополистических объединений, в частности Фонд Форда.



Фонд Форда — одна из крупнейших частных организаций, финансирующая проведение различных учебных программ и субсидирующая некоторые учебные заведения в США и других странах. Американский монополистический капитал уделяет огромное внимание деятельности этой организации. В правление Фонда Форда входят представители многих крупнейших монополий США, которые направляют его деятельность.

В послевоенный период, и особенно за последние годы, Фонд Форда активизировался за пределами США, в частности в развивающихся странах. Он основал свои официальные представительства в Индии, Индонезии, Пакистане, Иране, Ливане, Иордании, Ираке, Турции, ОАР, Нигерии, Гане, Бразилии, Аргентине, Чили и др. Щупальца Фонда охватывают более чем 40 стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Например, в 1961 г. Фонд Форда оказывал финансовую и другую поддержку 47 различным индийским организациям, связанным с подготовкой кадров<sup>1</sup>. Среди них Алигархский университет, университеты Бароды и Патны, Бомбейский, Калькуттский, Пенджабский, Уткальский университеты, Индийский технологический институт, Индийский институт статистики и ряд других учебных заведений. Фонд оказывал также «помощь» в осуществлении ряда программ по подготовке кадров девяти министерствам Индии. Эти программы предусматривают проведение семинаров по организации молодежного движения в деревне, курсов по повышению роли сельских учителей, подготовке администраторов по проблемам развития деревни, медицинского персонала среднего звена и т. д. Через все эти каналы американские империалисты пытаются проводить свою политику.

В 1961 г. около 16 тыс. граждан экономически слабых стран были направлены на учебу в США частными филантропическими организациями. Кроме того, в том же году в учебных заведениях стран Азии, Африки и Латинской Америки находилось около 1 тыс. американских профессоров и преподавателей и около 3 тыс. американских студентов, большинство из которых также имело прямое отношение к этим организациям.

<sup>1</sup> «The Ford Foundation Annual Report», New York, 1961, p. 148—150.

О том, что подготовка кадров для молодых государств имеет экспансионистскую направленность и активнейшим образом используется американским монополистическим капиталом для осуществления своих империалистических замыслов, свидетельствуют следующие моменты. Во-первых, профиль подготовки кадров продолжает сохранять колониальные черты, во-вторых, при подготовке специалистов игнорируются интересы освободившихся стран, нуждающихся в кадрах для хозяйственного строительства, и, в-третьих, США стремятся использовать «помощь» в подготовке кадров для усиления своего идеологического влияния в развивающихся странах.

Как известно, характерной чертой подготовки кадров для колоний был ее гуманитарный и общеобразовательный уклон. Колонизаторам нужны были грамотные люди для работы в аппарате колониальной администрации, коммерческих учреждениях, банках и других организациях. Но они всячески тормозили развитие технического обучения, подготовку специалистов для промышленности, сельского хозяйства и других важнейших отраслей экономики. Тем самым колонизаторы сохраняли зависимость своих колоний от метрополий, подготавливали основу для эксплуатации их в будущем.

Вот каким был профиль подготовки кадров в Индии в 1926—1927 гг.<sup>1</sup>:

Области образования	Число специалистов	Доля в % к итогу
Всего . . . . .	89 790	100
В том числе:		
смешанное гуманитарное и естественнонаучное . . . . .	71 968	80
специальное гуманитарное . . . . .	10 831	12
медицинское . . . . .	3 854	4
инженерное . . . . .	2 009	2,5
сельскохозяйственное . . . . .	1 128	1,5

<sup>1</sup> «Statistical Abstract for British India», London, 1942, p. 125.

Это типичный образец колониалистской политики в области обучения кадров для зависимых стран. Изменилось ли что-нибудь с тех пор? В 1961 г. профиль подготовки специалистов для слаборазвитых стран в США характеризует таблица, приведенная на странице 23<sup>1</sup>.

Сравнение с предыдущей таблицей прежде всего показывает, что в обоих случаях преобладает гуманитарное образование, а подготовка специалистов для сельского хозяйства занимает последнее место; очень небольшие изменения имеются в подготовке медицинских работников, и более или менее значительный сдвиг произошел лишь в подготовке инженеров. Но, говоря о подготовке специалистов по инженерному профилю, нужно иметь в виду, что относительный рост не означает нового подхода к подготовке кадров, а в основном связан с общим развитием техники, происшедшим за последние 35 лет.

Следовательно, политика США в подготовке кадров для слаборазвитых стран принципиально не отличается от политики колонизаторов, проводимой в отношении Индии до получения ею независимости.

Американских империалистов не интересуют нужды стран, стремящихся развивать национальную промышленность.

Например, такие страны, как Индонезия, Цейлон, Гана, после достижения независимости направляют свои усилия на самый быстрый подъем экономики и культуры. В настоящее время Индонезия осуществляет грандиозный восьмилетний план. В Гане по пятилетнему плану должно быть построено около 600 промышленных предприятий, в их числе крупные заводы, фабрики и электростанции. На Цейлоне в ближайшие 3—4 года планируется строительство ряда крупных промышленных объектов, в том числе металлургический, нефтеперегонный, шинный заводы, фабрики по производству минеральных удобрений и др. Намечаются большие преобразования в сельском хозяйстве. Для претворения в жизнь намеченных планов этим странам необходимо мобилизовать все финансовые и людские ресурсы. Опре-

<sup>1</sup> «Open Doors 1961», Report on International Exchange, Institute of International Education, New York, May 1961, p. 26—29.

	Общее число обучающихся	В том числе специальности:					прочие
		сельскохозяйственные	инженерные	медицинские	физико-математические и естественные	гуманитарные	
Всего . . . . .	39 541	1 507	10 009	2 853	6 415	17 574	1 183
Доля (в %) . . . . .	100	3,8	25,3	7,2	16,2	44,5	3,0
В том числе:							
Юго-Восточная Азия и Дальний Восток . . . . .	19 222	508	4 307	1 360	3 904	8 694	449
Ближний Восток и Северная Африка . . . . .	8 981	407	3 212	549	1 292	3 385	136
Африка (южнее Сахары) . . . . .	1 712	70	174	158	305	826	179
Латинская Америка . . . . .	9 626	522	2 316	786	914	4 669	419



деленное место в этом деле развивающиеся государства отводят иностранной помощи. Наиболее острым вопросом для них служит помощь в области подготовки кадров.

Как же согласуется «помощь» США в подготовке кадров с экономическими планами развивающихся стран? Это можно видеть из следующей таблицы<sup>1</sup>:

Страны	Общее число обучающихся в США	В том числе для:		Их доля в % к общему числу
		промышленности, транспорта, связи	сельского хозяйства	
Индонезия . . .	526	71	10	15,4
Гана . . . . .	160	24	13	23,1
Цейлон . . . . .	79	7	10	21,5

Таким образом, «вклад» США в подготовку национальных кадров для решающих отраслей экономики этих стран крайне незначителен. И это можно сказать не только в отношении Индонезии, Цейлона и Ганы, но и других экономически слаборазвитых стран. Однако главное заключается, пожалуй, не в количестве готовящихся специалистов, а в подходе к проблеме подготовки кадров. Империалисты отводят подготовке кадров для решающих отраслей экономики развивающихся стран одно из последних мест. Это означает попытку США помешать подъему экономики этих государств, сохранить их в орбите своей эксплуатации.

Указанная закономерность в отношениях между империалистическими государствами и экономически слаборазвитыми странами, в основе которой лежит противоречие между стремлениями империализма и интересами развивающихся наций, позволяет сделать вывод, что империалистические государства не желают оказывать бескорыстную помощь.

Весьма важное место в подготовке кадров для слаборазвитых в экономическом отношении стран отводится идеологической экспансии. Она осуществляется прежде всего через тех граждан этих стран, которые обуча-

<sup>1</sup> «Open Doors 1961», p. 26—29.

ются в США. Как показывает таблица на странице 23, 45% из них готовятся для работы на идеологическом фронте.

Наиболее рельефно идеологическая направленность подготовки кадров выступает в деятельности США, связанной с оказанием «помощи» в организации подготовки кадров на местах. По данным Института международного образования, в 1961 г. в учебных заведениях слаборазвитых стран работали 914 американских преподавателей, из которых 607 человек, или 66,5%, — по гуманитарным дисциплинам. Подготовкой инженеров занимались лишь 49 человек, или примерно 5%, сельскохозяйственных специалистов — 82 человека, или немногим более 8%<sup>1</sup>.

Распределение американского профессорско-преподавательского персонала по районам мира таково<sup>2</sup>:

	Общее число	В том числе специальности:				
		сельскохозяйственные	инженерные	медицинские	физико-математические и естественные	гуманитарные
Юго-Восточная Азия и Дальний Восток . . . . .	358	30	24	21	51	232
Ближний и Средний Восток . . . . .	200	27	7	9	29	128
Африка . . . . .	116	7	5	7	15	82
Латинская Америка . . . . .	230	18	13	5	37	157

Еще разительнее картина распределения американских преподавателей по странам. В 1961 г. в Индии преподавали 89 американцев, из них 62 специалиста — по гуманитарному профилю, 15 — по сельскохозяйственному и лишь 4 человека — по инженерному; в Пакистане из 81 человека 50 преподавали гуманитарные дисциплины, 14 — сельскохозяйственные и 2 — инженерные; в Нигерии из 29 человек 22 преподавали гуманитарные

<sup>1</sup> «Open Doors 1961», p. 26—29.

<sup>2</sup> Там же.



дисциплины, 4 — сельскохозяйственные и 1 — инженерные; в Бразилии из 54 преподавателей 37 — гуманитарного направления, 5 — сельскохозяйственного и 4 — инженерного<sup>1</sup>.

В ряде высших и средних специальных учебных заведений молодых национальных государств кафедрами специальных дисциплин руководят местные кадры, а кафедры гуманитарного и идеологического направления основательно наводнены американцами. Видимо, правящие круги США считают, что освободившиеся страны нуждаются не в научно-технической помощи, а в американской идеологической опеке!

Финансовая «помощь» США также имеет определенную идеологическую направленность. Она выдается, как правило, тем учебным заведениям, которые являются проводниками американских идей. В некоторых учебных заведениях (например, в Эквадорском университете) применяется позорная практика выдачи субсидий отдельным факультетам или кафедрам, руководство которых придерживается проамериканской ориентации, и, наоборот, лишаются финансовой поддержки факультеты и кафедры, стремящиеся проводить национально-патриотическую линию. Такая тактика США вносит раскол в ряды национальной интеллигенции и студенчества, лихорадит учебный процесс и наносит в целом большой вред делу подготовки национальных кадров.

В качестве дополнительного средства усиления своего влияния в учебных заведениях стран Азии, Африки и Латинской Америки США используют посылку туда американских студентов, которые обязываются проводить пропагандистскую работу среди местных студентов. В 1961 г. в этих странах обучалось около 3 тыс. американцев, подавляющее число которых занималось изучением языка, истории и других страноведческих дисциплин. После окончания учебных заведений американские специалисты обычно остаются в странах, где они учились, для работы в американских частных фирмах и государственных организациях и продолжают оказывать идеологическое воздействие на национальные учебные заведения.

<sup>1</sup> «Open Doors 1961», p. 26—29.

Наряду с этим правящие круги США стремятся использовать «помощь» в подготовке кадров для осуществления своих внешнеполитических планов.

Например, одну из своих главных задач США уже сейчас видят в подготовке из числа наиболее способной молодежи национальных государств деятелей, которые должны будут действовать по указке американских монополий. По этому поводу в одном из официальных документов правительства США говорится: «Мы должны оказывать помощь учебным заведениям стран Азии, Африки и Латинской Америки, потому что это способствует созданию там нужных социально-политических учреждений и вносит большой вклад в дело подготовки национальных государственных и политических деятелей, в руках которых будут находиться судьбы их государств»<sup>1</sup>.

Здесь по существу ставится вопрос о планомерной подготовке руководящего звена государственных и общественных деятелей и создании в странах Азии, Африки и Латинской Америки проамериканских марионеточных режимов. Таков истинный смысл американской «помощи» в подготовке кадров для развивающихся государств.

<sup>1</sup> «College and University Programs of Academic Exchange», p. 4—5.

## «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В США!»

Важное место в деле подготовки кадров для экономически слаборазвитых стран США отводят своим учебным заведениям. По официальным данным, иностранцы обучаются в более чем 2,5 тыс. учебных заведений. В каждом из шести наиболее крупных университетов число иностранцев превышает 1000 человек<sup>1</sup>. В некоторых из них проходят подготовку представители стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Еще в начале нынешнего века богатые буржуа и помещики из других стран стремились поместить своих детей в известные американские колледжи и университеты. Вскоре обучение иностранцев в США превратилось в своего рода бизнес, приносящий немалый доход дельцам, которые занимались их обслуживанием. И по сей день иностранные студенты, платя огромные суммы за учебу, жилье, питание, способствуют обогащению всякого рода бизнесменов. Например, в 1961 г. из 53 107 иностранцев, обучавшихся в США, более половины существовали полностью на свой счет<sup>2</sup>.

В 1961 г. Институт международного образования, проведя обследование, установил, что в американских высших, средних и специальных учебных заведениях, а также на различных курсах обучался 39 541 человек из стран Азии, Африки и Латинской Америки. Подавляющее большинство из них посещали второразрядные и третьеразрядные учебные заведения. Из 30 315 студентов и учащихся, прошедших по документам обследо-

<sup>1</sup> «Open Doors 1961», p. 11.

<sup>2</sup> Там же, стр. 23—25.

вания, 46% учились на собственные средства или средства национальных правительств, 43% получали средства от частных американских или зарубежных фирм, 11% получали финансовую поддержку от правительства США.

В своей основной массе лица, получающие финансовую «помощь», являются стипендиатами крупных монополистических объединений. Так, из 9826 студентов стран Юго-Восточной Азии и Дальнего Востока, получавших частичную или полную финансовую поддержку, 7447 человек были стипендиатами фондов монополий. Соотношение между правительственными и частными организациями в финансировании студентов из стран Ближнего и Среднего Востока выражалось 1:5, Латинской Америки — 1:6, Африки — 1:2.

Анализ источников финансирования иностранных студентов в США дает основание сделать следующие выводы: во-первых, около 50% молодежи из экономически слаборазвитых стран не имеют никакого отношения к так называемой американской помощи; во-вторых, доля участия правительства Соединенных Штатов Америки в финансировании подготовки кадров для этих стран крайне ничтожна; в-третьих, основная сумма американской «помощи» студентам идет по линии частных организаций.

Из каких же стран приглашается на учебу в США молодежь?

Главным образом это страны, входящие в сферу повышенной активности американского капитала. Например, стипендиатами крупнейших американских нефтяных компаний являются студенты из Венесуэлы. В этой стране широкую деятельность развил Креольский фонд<sup>1</sup>, принадлежащий американской нефтяной компании «Креол петролеум корпорейшн», которая в свою очередь является дочерней компанией «Стандард ойл оф Нью-Джерси». Этот Фонд прибрал к своим рукам многие учебные заведения в Венесуэле и монополизировал набор кандидатов для обучения в США. Возвратившись на родину, молодые специалисты работают на предприятиях американских нефтяных компаний.

<sup>1</sup> «Overseas», Magazine of Educational Exchange, New York, May 1962, p. 14.



Отбор для учебы в американских заведениях проводится очень тщательно. Представители американских организаций и работники посольств США лично знакомятся с каждым из кандидатов. Чтобы получать стипендию, требуется иметь не только необходимую подготовку, в том числе знание английского языка, но и соответствующие рекомендации, а также внести определенную сумму денег в качестве залога. Естественно, на учебу в США не могут попасть лица из бедных семей или прогрессивно настроенные.

Но и те «счастливые», которые в конце концов получают возможность учиться в США, сталкиваются с серьезными недостатками в организации обучения. Наиболее существенные из них: крайне ограниченные сроки обучения, отсутствие производственной практики, полная оторванность обучения от жизни, тяжелые материальные условия большинства обучающихся.

Сроки обучения граждан из стран Азии, Африки и Латинской Америки в США ограничиваются в среднем двумя годами. А многие проходят подготовку в течение нескольких месяцев и даже недель. В последние годы широко применяется система выдачи стипендий для так называемого краткосрочного обучения в США. В 1958 г. Управление международного сотрудничества США из 5500 стипендий для иностранцев большую часть выделило для краткосрочного обучения. Из 5000 стипендий, выданных в том же году по линии государственного департамента, 25% предназначалось для краткосрочного обучения<sup>1</sup>.

Чему же можно обучить в столь короткие сроки?

Совершенно очевидно, что подготовить высококвалифицированного инженера или врача невозможно. Поэтому обучение предполагает подготовку специалистов прежде всего среднего звена. Вместе с тем сокращение сроков обучения позволяет значительно увеличить число обучающихся, что используется американской пропагандой для широкой рекламы.

Качество обучения студентов в США сильно снижается из-за отсутствия возможностей для проведения

<sup>1</sup> «College and University Programs of Academic Exchanges», p. 26.

производственной практики. По этому поводу неоднократно выступала американская пресса, призывая частные фирмы организовать практику на своих предприятиях, но тем не менее этот вопрос до сего времени не решен.

Как правило, в американских учебных заведениях студенты обучаются без учета условий работы на их родине. Здесь картина очень похожа на ту, которая существовала в африканских колониальных школах и о которой американский журнал «Юс энд фридом» с иронией писал: «По биологии учащихся заставляют изучать растения, произрастающие в Европе, которых они не видели в глаза; по истории им твердят о «наших предках галлах», отвергая существование истории Африки; по географии их подробно знакомят с особенностями Темзы, ни слова не говоря о Вольте и Нигере, на берегах которых они живут»<sup>1</sup>.

Американский комитет по международному обмену в области образования констатировал: «Многие по возвращении на родину обнаруживают, что приобретенные ими в США знания очень мало имеют общего с теми животрепещущими проблемами, с которыми они должны иметь дело. Особенно значителен контраст между тем, что они изучают в США и что они должны делать на родине в технической области»<sup>2</sup>.

Таким образом, получив образование в Соединенных Штатах, молодые специалисты часто не находят себе применения в своих странах и не могут способствовать решению жизненно важных вопросов развития национальной экономики.

Но самой сложной проблемой для студентов и учащихся из развивающихся стран является материальное обеспечение во время учебы в США. Выше упоминалось, что 54% граждан этих стран, проходивших обучение в США, получали стипендии от американских частных и государственных организаций.

Что же представляют собой эти стипендии и какие материальные блага они обеспечивают?

<sup>1</sup> «Youth and Freedom», Institute for International Youth Affairs, New York, Vol. V, N 1—2, p. 3.

<sup>2</sup> «College and University Programs of Academic Exchange», p. 8.



Прежде всего надо отметить, что процент студентов с полным материальным обеспечением очень невелик. Обычно стипендии покрывают лишь часть затрат: плату за учебу либо расходы за жилье и питание. Стипендии, как правило, не учитывают расходы на проезд в США и обратно.

В проспекте для иностранных студентов, изданном Институтом международного образования в 1958 г., говорится: «Слишком незначительно число стипендий, выдаваемых по линии частных организаций, которые включают проезд в оба конца, плату за учебу и проживание. Часть стипендий дает право лишь на бесплатную учебу, жилье и питание, а основная их масса представляет право только на бесплатную учебу»<sup>1</sup>.

Следовательно, большинство граждан из стран Азии, Африки и Латинской Америки, обучающихся в США по стипендиям частных американских организаций (43% от общего числа), получают право только на бесплатное обучение. Что же касается расходов на питание, жилье и другие нужды, то они должны заботиться об этом сами. А поскольку многие из них не получают средств из дома, они вынуждены устраиваться на работу и совмещать занятия с тяжелым, подчас изнурительным трудом. Но даже в упомянутом проспекте указывается, что получить работу в США чрезвычайно трудно и поэтому стипендиат должен хорошо взвесить все свои возможности, прежде чем ехать в США.

По поводу тяжелого материального положения стипендиатов в США американский журнал «Оверсиз» писал следующее: «Получение работы в летний период имеет колоссальное значение для студентов-иностранцев, так как в противном случае дело, как правило, принимает для них довольно плачевный оборот»<sup>2</sup>.

Стипендии, выдаваемые по линии правительственных органов, несколько выше, но и они не обеспечивают стипендиатов полностью. Ведь чтобы учиться в США, надо иметь большие средства. Институт международного

образования подсчитал, что студент даже с очень скромными запросами расходует за учебный год в 9 месяцев 2500 долл., куда входят годовая плата за учебу — 900 долл., питание и общежитие — до 1600 долл.<sup>1</sup>

К этому надо добавить, что приезжающие на учебу в США студенты-африканцы испытывают на себе тяжелое положение американских негров. Из-за расовой дискриминации они не могут поступить учиться в общие учебные заведения. Расследование, проведенное в 1949 г. Фондом Фелпс Стокс, показало, что уже тогда подавляющее число африканцев учились в негритянских учебных заведениях, половина которых находится в южных штатах<sup>2</sup>. А порядок в этих учебных заведениях таков, что превращает их в своего рода резервации. Студентам-африканцам во много раз труднее найти и дополнительный заработок, который им так необходим для продолжения учебы.

«Вероятно, все африканцы, посещающие США,— указывается в одном из официальных американских документов,— в той или иной мере подвергаются дискриминации. На юге они попадают прямо под законы сегрегации, на севере дискриминация проявляется в форме отказа в отелях, в обслуживании в ресторанах, парикмахерских и прочих местах»<sup>3</sup>.

Все это приводит к тому, что африканская молодежь устремляется в европейские учебные заведения. В 1960 г., например, число африканцев, обучавшихся в Европе, было значительно больше, чем в США.

Тяжелые материальные условия значительной части студентов из развивающихся стран и часто возникающие на этой почве инциденты привлекли внимание даже правительства США. Но оно не подумало выделить дополнительные ассигнования на улучшение быта студентов, а попыталось привлечь общественность к оказанию «помощи» нуждающимся. Так, еще в бытность

<sup>1</sup> «Graduate Study in the United States», p. 5; «The Liberal Arts College in the United States», Institute of International Education, New York, 1958, p. 9.

<sup>2</sup> «Phelps-Stokes Fund, A Survey of African Students Studying in the United States», October 1949, p. 52—76.

<sup>3</sup> «African Students in the United States», Committee on Education Interchange Policy, New York, 1960, p. 15.

<sup>1</sup> «Graduate Study in the United States», Institute of International Education, New York, 1958, p. 5.

<sup>2</sup> «Overseas», Magazine of Educational Exchange, February 1962, p. 5.

президента Эйзенхауэра был разработан план создания специальной организации, которая должна была проводить в жизнь особую программу, получившую название «народ народу». Программа имела задачей оказывать материальную помощь студентам и проводить мероприятия по их политической обработке. По замыслу организаторов, программой охватывались все наиболее крупные учебные заведения США, где обучаются студенты из стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Впервые организация по осуществлению программы «народ народу» начала действовать в Канзасском университете, а затем через свои филиалы в ряде других учебных заведений, включая некоторые крупнейшие университеты США. По организационной структуре эти филиалы, или звенья, делятся на шесть комиссий. Первая из них называется «комиссией братьев и сестер», вторая — «комиссией установления взаимоотношений», третья — «комиссией гостеприимства», четвертая — «форумом», пятая — «комиссией публикаций» и шестая — «комиссией студенческих послов». Комиссии знакомят иностранных студентов с американским образом жизни, пропагандируют систему частного предпринимательства, восхваляют внешнюю политику США, помогают устроиться на работу и т. п. Но и эта организация оказалась неспособной разрешить проблему улучшения условий жизни студентов и учащихся из экономически слаборазвитых стран.

Чтобы хоть несколько упорядочить подготовку кадров для стран Азии, Африки и Латинской Америки, Соединенные Штаты попытались ее централизовать. Были созданы специальные центры по подготовке специалистов. Как правило, они функционируют при американских университетах на основе соглашений, заключенных с правительством США. В настоящее время создано несколько таких центров. Один из них — центр «Восток — Запад» — действует при Гавайском университете в Гонолулу. В этом учебном центре проходят подготовку лица из стран Азии и тихоокеанских территорий. По своим масштабам он невелик. В 1960/61 учебном году он смог принять лишь около 125 человек. Однако предполагается его расширение. Уже в 1961/62 учебном году центр должен был принять 250 человек,

к 1965 г. намечено довести число учащихся до 1 тыс. человек. Начиная с 1965 г. там должно насчитываться до 2 тыс. учащихся, в их числе будут 400 американцев, которые после окончания учебы направятся на работу в страны этого района<sup>1</sup>.

Центр подразделяется на три основные части. Первая, самая многочисленная, — агентство профессионального обучения — выпускает специалистов среднего звена, а также квалифицированных рабочих. Вторая часть представлена колледжем, где готовятся инженеры, врачи, агрономы и другие кадры высшего звена. Третье подразделение носит название института научных разработок, в функции которого входит проведение различных научно-исследовательских работ, представляющих «взаимный интерес» для США и для азиатских и тихоокеанских стран и территорий. Для этих целей на работу в институт привлекаются наиболее высококвалифицированные кадры из Японии, Индии, Индонезии, Таиланда, Филиппин и других стран этого района, а также из США.

Агентство профессионального обучения является самым крупным подразделением центра. Оно готовит специалистов по сельскому хозяйству, городскому хозяйству, строительству домов, административным делам, санитарии, технике безопасности, снабжению, социальному обеспечению, транспорту и т. п., всего по 100 программам. С 1955 по 1961 г. в центре прошли подготовку 3 тыс. человек из 30 различных стран мира. Сроки подготовки варьируют от недели до двух лет в зависимости от специальности. Например, инструктора по туризму, специалисты по кооперативному движению, школьной гигиене, регулированию уличного движения готовятся всего несколько недель. Подготовка мастеров-деревообделочников, чертежников, сварщиков, механиков по холодильным установкам продолжается несколько месяцев, а агрономы, зоотехники, бухгалтеры, техники готовятся около двух лет. Агентство готовит специалистов предельно узкого профиля, знания строго ограничиваются рамками будущей работы.

Характерно, что из 100 программ, по которым проходят обучение представители из экономически слабораз-

<sup>1</sup> «East — West Center», Hawaii, 1960, p. 2.



витых стран, 48 связаны с административной службой. Обучение производственным профессиям поставлено очень плохо. Лишь 20 профессий более или менее связаны с производительным трудом<sup>1</sup>.

В так называемый международный колледж принимаются лица, имеющие более высокую общеобразовательную подготовку. Сроки обучения в этом колледже различны, однако в среднем они равняются 21 месяцу. Учатся здесь не только кандидаты из развивающихся стран, но и американцы. Сроки подготовки, а также учебные программы свидетельствуют о том, что глубоких знаний колледж также не дает. Если принять во внимание каникулярное время и время, отведенное на путешествия по США для иностранных студентов и по странам Азии для американцев, то окажется, что на академические занятия приходится немногим более одного учебного года.

Институт научных разработок занимается в основном повышением научной квалификации. Институт проводит различные семинары и конференции, на которые приглашаются научные работники, деятели просвещения, журналисты и руководители политических организаций слаборазвитых стран. Главной задачей института, как это формулируется в положении, является «привлечение в центр научных кадров стран Азии и Тихого океана для развития и обмена знаниями, изучения новых путей в науке, обсуждения важнейших социальных, культурных и научных проблем»<sup>2</sup>. Для этого центр «Восток — Запад» выдает специальные стипендии, некоторые на срок до года. Поощряется изучение научных проблем, которые представляют «взаимный интерес».

Деятельность института научных разработок преследует две основные цели: во-первых, поставить под контроль развитие научной мысли в азиатских странах, собрать научную информацию и распространить американское влияние на деятельность их научных учреждений и, во-вторых, создать иллюзию, что якобы США оказывают серьезную научную помощь экономически слаборазвитым странам.

<sup>1</sup> «Center for Cultural and Technical Interchange Between East and West», Information Bulletin, 1961—1962, Hawaii, p. 17—23,

<sup>2</sup> Там же, стр. 31.

Но это еще не все. В центре «Восток — Запад» имеются группы, обучающиеся по специальным программам. Наибольшее значение придается курсу по изучению стран Азии и тихоокеанских территорий и программе заморских операций. Первый включает такие дисциплины, как язык соответствующей страны, история и экономика, география, социология, государственное устройство. Тем самым слушатели получают полное представление об изучаемой стране. По этим программам обучаются и американцы, большинство которых получает стипендии по линии военных ведомств. В числе стран, изучением которых заняты американские студенты, на первом месте стоят Япония, Индонезия и Филиппины. Проникновение американской военщины в центр свидетельствует о том, что правящие круги США используют эту организацию в своих агрессивных замыслах.

Еще большее значение придается так называемой программе заморских операций. Группы, занимающиеся по ней, состоят исключительно из американцев, которые по окончании учебы получают степень магистра и направляются на работу за границу как по линии правительственных учреждений, так и по контрактам с частными американскими фирмами. Уровень подготовки в специальных группах намного превышает подготовку в колледже, не говоря уже об агентстве профессиональной подготовки.

Система подготовки специалистов для экономически слаборазвитых стран в других подобных учебных заведениях во многом сходна с приведенной.



Развитие национально-освободительного движения создало серьезную угрозу господству колонизаторов на Африканском континенте. Однако империалистические державы не хотят мириться со своими поражениями и пытаются с помощью провокаций и заговоров приостановить прогрессивное движение молодых национальных государств. Одним из наиболее чудовищных актов явилось убийство национального героя Конго Патриса Лумумбы и его соратников по борьбе. Заговор против Конго осуществлялся международным империализмом при участии бельгийских, американских, английских, французских колонизаторов.

Наряду с прямыми действиями, направленными на свержение избранных народом национальных правительств, империалисты прибегают к другим методам борьбы с национально-освободительным движением африканских народов. Колониалисты насаждают и поддерживают в африканских странах марионеточные режимы, заключают неравноправные договоры, дающие возможность осуществлять косвенное политическое подчинение и сохранять экономическое господство. Империалистические круги Запада и в первую очередь США стремятся запутать африканские страны в сетях экономической и военной «помощи». Например, договоры с Берегом Слоновой Кости, Дагомеей, Нигером о «совместной обороне», а также договоры с Камеруном и Мальгашской Республикой по существу дают право Франции активно вмешиваться во внутренние дела этих государств и проводить там политику, выгодную колонизаторам.

В последние годы широкое экономическое и идеологическое наступление на Африку развернули Соединенные Штаты Америки. Составной частью их идеологического плана является программа «помощи» в развитии образования и подготовке национальных кадров специалистов. Эта программа преследует три главные цели. Во-первых, установить контроль за воспитанием подрастающего поколения и усилить пропаганду среди молодежи буржуазной идеологии. Во-вторых, создать элиту национальной интеллигенции, которая должна будет способствовать развитию африканских государств по капиталистическому пути. И в-третьих, использовать процесс «африканизации» в интересах США, поставив на ответственные посты в политической, экономической, военной и других областях африканцев, пользующихся доверием американских правящих кругов.

Эта программа носит зловеющий характер и по своему замыслу является замаскированным заговором против антиколониального, национально-освободительного движения африканских народов. В настоящее время в соответствии с этой программой в странах Африки работает большое число американских преподавателей, добровольцев «Корпуса мира», студенческих бригад по линии организации «Кросс-роудс Африка»; значительное число африканской молодежи проходит обучение в США; усиливают свою деятельность американские религиозные миссии.

На первый взгляд деятельность всех этих организаций выглядит безобидно. Но это только на первый взгляд. Если же более пристально присмотреться к действиям американских «просветителей», то обнаруживается хорошо продуманная система экспансионистских действий, координируемая и направляемая из одного центра.

Истинные цели и задачи этой деятельности США в Африке были сформулированы еще в 1960 г. департаментом международного образования министерства здравоохранения, образования и социального обеспечения США. Помощник руководителя этого департамента Колдвелл, обосновывая необходимость проведения в жизнь такой программы, отмечал, что она явится страховкой от всевозможных неприятных для США потря-

сений, которые могут произойти в Африке. Речь шла о том, чтобы использовать эту программу в качестве средства защиты интересов американских монополий и воздействия на национально-освободительное движение в африканских странах.

«Мы должны сделать африканцев нашими партнерами,— говорил Колдвелл,— ибо это является единственным доступным средством установления с ними деловых отношений. Мы поможем им привести в действие людские и материальные ресурсы, а они в обмен на техническую помощь откроют нам доступ к этим ресурсам»<sup>1</sup>.

Как же Колдвелл мыслит практически осуществить это «партнерство»?

Предполагается объединить африканские страны в особую организацию — Афро-американскую ассоциацию по развитию образования. Членом ее может быть любая страна Африки, выразившая свое согласие с ее уставом, а также США. Практическое руководство деятельностью организации будет осуществлять постоянно действующий афро-американский совет, места в котором делятся поровну между Соединенными Штатами и африканскими странами, председателем же совета должен быть американец. По замыслу организаторов афро-американский совет будет изучать обстановку в странах, вырабатывать рекомендации правительствам по вопросам образования и науки, решать вопросы о выделении средств на строительство учебных заведений, выдавать займы и т. д.

В соответствии с «чрезвычайной десятилетней программой развития образования в Африке» США будут ежегодно предоставлять в распоряжение ассоциации 2 тыс. стипендий для африканцев в американских учебных заведениях. В этот период на работу в африканские страны будут направляться не менее 500 преподавателей-американцев в год. Кроме того, предполагается создать два специальных центра по изданию литературы и учебников на европейских и африканских языках. США обещали предоставить также ряд целевых

<sup>1</sup> «Phi Delta Kappan», Bloomington, U. S. A., June 1960, p. 143-144.

займов с условием, что они будут «правильно» использованы.

Уже из сказанного видно, что создаваемая организация полностью подпадает под контроль США. Начиная с решения вопросов в совете и кончая финансированием, все должно находиться в руках американских представителей, которые будут направлять ее деятельность в своих интересах. К концу десятилетнего периода Соединенные Штаты предполагают иметь в Африке 20-тысячный корпус африканской интеллигенции, подготовленной в проамериканском духе. Правящие круги США не без основания считают, что в условиях Африки зарождающаяся интеллигенция должна играть очень важную роль. В ее руках находится судьба подрастающего поколения, формирование его мировоззрения, развитие науки и техники. Поэтому они прилагают все силы к тому, чтобы интеллигенция была носителем буржуазной идеологии. По программе в африканских странах будет работать также 5-тысячная армия американских преподавателей, которые должны оказывать постоянное идеологическое воздействие на национальную интеллигенцию.

При проведении в жизнь «чрезвычайной десятилетней программы развития образования» Колдвелл советует применять больше гибкости и изобретательности. Надо оказывать помощь там, говорит он, где она наиболее выгодна США, осторожно и умело переносить американские идеи на африканскую почву<sup>1</sup>.

Однако, несмотря на широкую рекламу, правящим кругам США не удалось осуществить программу развития образования в том виде, в котором ее предложил Колдвелл, хотя основные ее принципы все же проводятся в жизнь. США не смогли объединить африканские страны в рамках одной организации, но это не помешало им значительно увеличить число стипендий для африканцев, направить в африканские страны большое число своих преподавателей, инструкторов и советников, выделить средства на подготовку служителей церкви и миссионерскую деятельность, наводнить африканские школы американской литературой.

<sup>1</sup> «Phi Delta Kappan», June 1960, p. 145.



«План Колдвелла» — это откровенная политическая диверсия США против молодых африканских государств. Официально он нигде не фигурирует и осуществляется в завуалированной форме, но от этого его опасность нисколько не уменьшается.

Как известно, развитие образования в африканских странах наталкивается на ряд серьезных трудностей. Конференция по вопросам образования в Африке, состоявшаяся в Аддис-Абебе в мае 1961 г., отмечала, что главным препятствием служит нехватка средств. Для осуществления выработанной конференцией программы развития образования в странах Тропической Африки с 1961 по 1970 г. потребуется иностранная помощь в размере около 2,5 млрд. долл.<sup>1</sup> Воспользовавшись этим, США лишь за последние два года послали в страны Тропической Африки только по линии «Корпуса мира» около 1300 своих эмиссаров, прошедших специальную подготовку<sup>2</sup>. В некоторых странах под видом оказания помощи они установили полный контроль над целым рядом учебных заведений, в том числе высших, а вновь созданный с американской «помощью» университет в Восточной Нигерии функционирует как филиал Мичиганского университета. Уже сейчас можно сказать, что в некоторых странах США прочно укрепились в сфере образования, особенно в высшей и средней школе, и ведут работу по воспитанию африканской молодежи в духе идей «свободного мира».

Для работы среди африканской молодежи широко используются различные американские студенческие организации. Одной из программ, в которой они принимают активное участие, является операция «Кросс-роудс Африка», созданная в 1959 г. Цель программы, как об этом заявляют ее руководители, состоит в сближении местного населения с американцами путем совместного участия в строительстве школ, церквей, библиотек, проведении «противоэпидемических» мероприятий и т. д. В операции «Кросс-роудс Африка» участвуют исключительно американские студенты и преподаватели. Ежегодно из США в африканские страны

направляется несколько студенческих групп обычно по 10 человек. На местах группы привлекают к своей деятельности местную молодежь, главным образом учащихся и студентов. Сформированные таким образом рабочие группы осуществляют намеченные мероприятия.

За последнее время правящие круги США стали уделять мероприятиям «Кросс-роудс Африка» еще большее внимание. В правление организации вошел постоянный представитель правительства США в лице Честера Боулса, увеличились также ассигнования. С деятельностью этой организации тесно связан целый ряд крупных американских монополий, действующих в африканских странах, как, например, Либерийская горная компания.

О масштабах деятельности «Кросс-роудс Африка» свидетельствуют следующие данные. В 1958 г. в пять стран Западной Африки было направлено 60 студентов и 12 опытных организаторов, в 1960 г. в поездках по 10 странам принимали участие 200 американских студентов и 200 человек были привлечены из местной молодежи. В 1961 г. была послана еще более многочисленная группа, которая проводила работу уже в 15 странах Африки. В 1962 г. количество студенческих групп утроилось.

Деятельность студенческих групп по линии операции «Кросс-роудс Африка» преследует цель усыпить бдительность африканских народов и замаскировать неоколониалистские происки американских империалистов. Правящие круги США считают, что с помощью подобных мероприятий они смогут добиться признания «цивилизаторской» миссии США в африканских странах.

Журнал «Ньюс бюллетин» отмечал: «Эта небольшая работа по линии «Кросс-роудс Африка» имеет большое значение для африканцев и американцев, так как она постоянно напоминает о бескорыстной американской помощи»<sup>1</sup>.

Деятельность студенческих групп не ограничивается пропагандистскими функциями. Опытные американские

<sup>1</sup> «Oversea Education», London, July 1962, p. 77.

<sup>2</sup> «Higher Education», March 1963, p. 21.

<sup>1</sup> «News Bulletin», Institute of International Education, March 1961, p. 11.



организаторы во время своего пребывания в африканских странах устанавливают связи с местными молодежными и студенческими организациями для того, чтобы их использовать в дальнейшем в интересах США.

Большая работа по «воспитанию» африканской молодежи проводится Afro-американским институтом, Фондом Джозефа Кеннеди, организацией «Америкэн филд сервис» и др. Они имеют во многих африканских странах свои отделения и проводят там массу различных мероприятий по идеологической обработке местного населения.

## МИССИОНЕРЫ ПРЕЗИДЕНТА

В американской политике «помощи» в подготовке кадров немаловажная роль отводится «Корпусу мира». Эта организация была создана по инициативе президента Кеннеди для оказания так называемой помощи экономически слаборазвитым странам. В настоящее время она охватывает своей деятельностью высшие учебные заведения, учебные и научные центры, школы, молодежные и другие организации, связанные с обучением и воспитанием молодого поколения. В официальном заявлении правительства США прямо говорится, что одной из важнейших задач вновь созданной организации является направление в страны Азии, Африки и Латинской Америки людей, способных обучать и работать с молодежью.

Деятельность «Корпуса мира» открывает новую страницу в американской политике «помощи» и знаменует собой очередной этап идеологического наступления американского империализма на народы освободившихся стран. Газета «Ганиэн таймс», разоблачая деятельность корпуса, указывала: «В настоящее время всем ясна истинная цель «Корпуса мира». Его задача — всеми способами и средствами поддерживать проведение политики холодной войны»<sup>1</sup>.

«Помощь» по линии «Корпуса мира» преследует те же экспансионистские цели, что и американская экономическая «помощь», хотя по своему характеру она значительно отличается. Основой американской экономической «помощи» является предоставление на кабаль-

<sup>1</sup> «Ganian Times», 23.VII. 1963.

ных условиях материальных и финансовых средств, в то время как «Корпус мира» строит свою работу в слаборазвитых странах как филантропическая организация, в основе деятельности которой лежит использование американских специалистов.

Рекламируя новую организацию, газета «Кристиан сайенс монитор» указывала на следующие особенности ее деятельности: «В отличие от плана Маршалла «Корпус мира» опирается в основном на свой личный состав, на его способность и находчивость содействовать прогрессу в области образования, здравоохранения и сельского хозяйства»<sup>1</sup>.

Создание в и без того сложной американской машине «помощи» еще одного дополнительного звена вызвало в США и за их пределами много различных толков. Официальное заявление правительства, в котором очень много говорилось об «исторической роли США», о «содействии в развитии экономики, образования и культуры странам Азии, Африки и Латинской Америки», «заботе о прогрессе» и т. д., не разъясняло суть дела.

Истинный смысл новой затеи постепенно раскрыла американская пресса, а затем уже открыто об этом говорили официальные деятели правительства США.

По свидетельству американского журнала «Херперс мэгезин», «Корпус мира» вызван к жизни провалом американской политики экономической «помощи» слаборазвитым странам, необходимостью осуществить «новый подход» к этому делу<sup>2</sup>. Газета «Нью-Йорк геральд трибюн» писала, что слаборазвитым странам нужны не только деньги и машины, их нужно убедить в правильности американской философии, для чего туда надо посылать своих людей<sup>3</sup>. Как бы подводя итог, газета «Дейли ньюс» заявила, что парни Кеннеди должны превратить лозунг: «Янки, убирайтесь домой!», который все чаще слышат американцы в зарубежных странах, в лозунг: «Янки, оставайтесь здесь!» В статье, опубликованной в журнале «Сатэрди ревью» под заголов-

<sup>1</sup> «Christian Science Monitor», U. S. A., 2. III. 1961.

<sup>2</sup> «Herper's Magazine», New York, September 1961, p. 64—65.

<sup>3</sup> «The New York Herald Tribune» (Editorial), 5. III. 1961.

ком «Сможет ли «Корпус мира» выполнить свою задачу?», известный американский журналист Сокольский писал: «Мы должны найти идеал, который обогатит жизнь, идеал, благодаря которому человек будет смотреть на Вашингтон, как мусульманин смотрит на Мекку,—как на источник мира, удовлетворения надежд на будущее»<sup>1</sup>.

Из многочисленных выступлений прессы, заявлений государственных деятелей США становится ясным, что программа «Корпуса мира» является частью широкого наступления американского империализма на слаборазвитые страны. Она ставит задачу распространять буржуазные идеи, пропагандировать американский образ жизни и бороться с национально-освободительным движением путем использования специально подготовленного контингента американских политических миссионеров. Основным объектом их идеологической обработки является городская и деревенская молодежь, учащиеся школ, колледжей и университетов.

Впервые идея «Корпуса мира» была обнародована во время избирательной кампании в 1959 г. Тогда кандидат в президенты Кеннеди, выступая перед избирателями, в общих чертах нарисовал картину будущей организации. А в 1960 г., уже будучи президентом, Кеннеди в послании конгрессу предложил учредить «Корпус мира». Закон о корпусе вступил в силу 22 сентября 1961 г. В сенате за него голосовали 59 человек (против 32), а в палате представителей — 288 человек (против 97)<sup>2</sup>.

Руководителем корпуса был назначен Серджент Шривер — бизнесмен и шурин президента Кеннеди. В консультативный совет корпуса, насчитывающий 33 члена, вошли видные общественные и государственные деятели США. Среди них Элеонора Рузвельт — вдова покойного президента Рузвельта, член Верховного суда США Уильям Дуглас, вице-президент США Линдон Джонсон и др.

Шривер совершил несколько поездок по странам Латинской Америки, Азии и Африки, чтобы лично уви-

<sup>1</sup> «Saturday Review», New York, April 17, 1961, Vol. 44, p. 18.

<sup>2</sup> «The New York Times Magazine», December 17, 1961, p. 64.



дет, как лучше использовать сложившуюся во многих странах конъюнктуру с нехваткой специалистов в интересах США. Отвечая на вопросы комиссии по иностранным делам сената США, Шривер говорил, что сейчас имеются блестящие возможности осуществить то, что в свое время с успехом было проделано на Филиппинах<sup>1</sup>.

«Корпус мира» — самостоятельная организация, находящаяся в ведении государственного департамента. Его деятельность строго увязывается с внешнеполитическим курсом США. Центральным органом корпуса является управление, которое находится в Вашингтоне. В 1962 г. штат управления уже состоял из 275 сотрудников. Практическое руководство деятельностью «Корпуса мира» за границей осуществляют специальные работники в ранге дипломатов.

Работая на местах, добровольцы корпуса привлекают одного-двух человек из местных жителей. Отдельные группы корпуса имеют свой транспорт, постоянную телефонную, а иногда радиосвязь и специальных связных. Например, в Колумбии в 1961 г. так было организовано 29 объектов, на которых работало 62 человека, в том числе 4 связных, которые осуществляли регулярную связь между объектами, снабжали их необходимыми материалами. Работающие на объектах группы включали в себя по одному колумбийцу<sup>2</sup>.

Широкая реклама и наличие в США огромной армии безработных облегчили задачу набора добровольцев в «Корпус мира». Уже в апреле 1961 г. было подано 17 300 заявлений с просьбой зачислить в корпус, однако приняты были немногие. К кандидатам предъявляются очень жесткие требования. Предпочтение отдается студентам колледжей и университетов, поскольку легальная деятельность корпуса связана в основном с работой среди молодежи, с вопросами образования. В перечне требований, предъявляемых к добровольцам, на первом месте стоит «наличие у поступающих необходимых технических знаний и умения учить других». Другое важ-

ное требование — физическая выносливость кандидата, так как добровольцам предстоит работать в тяжелых климатических, а порой и материальных условиях. Очень большое внимание при подборе кандидатов обращается на их политические взгляды.

Вот каким видит добровольца шеф корпуса Шривер: «Нам нужны мужчины и женщины, которые развиты физически, умственно и духовно, умеют работать руками, головой и сердцем, способные свободно дискутировать по вопросам декларации независимости и проблемам современной демократии»<sup>1</sup>.

Наряду с «белыми» в корпус вербуются и представители негритянского населения США. Американских негров направляют главным образом в страны Африки. В США считают, что привлечение негров на работу в корпусе даст возможность более успешно провести в жизнь намеченную программу в отношении африканских стран.

Само негритянское население США встретило создание «Корпуса мира» без особого энтузиазма. Один из негритянских журналов с иронией писал: «Вот они — лидеры свободного мира. С одной стороны, ими провозглашается демократия, а с другой — они же устраивают Литл-Рок, выгоняют негров с избирательных участков, травят черных студентов собаками и душат свободу слова. И после всего этого они претендуют на роль политических наставников в молодых странах Африки в лице «Корпуса мира» — организации, создаваемой для этих целей Федеральным бюро по расследованию антиамериканской деятельности»<sup>2</sup>.

Поскольку работа по линии «Корпуса мира» требует определенных знаний, каждый доброволец перед поездкой за границу проходит специальную подготовку. Такая подготовка длится обычно шесть месяцев, после чего кандидат получает назначение. Основная масса добровольцев проходит обучение в военных казармах. Подготовкой их заняты и некоторые колледжи. Так,

<sup>1</sup> «US News and World Report», April 3, 1961, p. 90. Имеется в виду деятельность на Филиппинах американских учителей (в 1910 г. — 5 тыс.), которые способствовали колонизации страны.

<sup>2</sup> «US News and World Report», July 24, 1961, p. 70.

<sup>1</sup> «Saturday Review», June 17, 1961, p. 19.

<sup>2</sup> «Freedom Ways», A Quarterly Review of the Negro Freedom Movement, U. S. A., Spring 1961, p. 19.



в 1961 г. шесть американских колледжей принимали активное участие в этой работе.

Чтобы приспособить добровольцев к условиям, в которых им предстоит работать, был создан особый тренировочный центр в Пуэрто-Рико, где климатические и жизненные условия более или менее сходны со многими странами Азии и Африки.

Подготовка добровольцев проводится по широкой программе, включающей страноведческие, лингвистические, политические и специальные дисциплины. Их учат работать с местным населением, используя опыт миссионеров. Ставился вопрос даже о заключении отдельных соглашений с миссионерскими организациями, однако, судя по сообщениям прессы, церковники отнеслись к этому отрицательно, опасаясь, что «Корпус мира» может повредить их репутации и подорвать к ним доверие зарубежных прихожан.

Сроки службы в корпусе точно не определены. Минимальным сроком считается один год, но желательным является период службы не менее трех лет, особенно поощряется долготелее пребывание в странах.

Расходы корпуса покрываются за счет средств, выделяемых на «помощь» по программе «взаимного обеспечения безопасности». В июле 1962 г. его бюджет составлял 64 млн. долл. Предварительные подсчеты показывают, что затраты на подготовку и содержание одного добровольца равняются 9 тыс. долл. в год. Эта сумма почти в 2 раза меньше расходов на специалиста, работающего по линии Управления международного сотрудничества, и почти равна содержанию за границей одного американского солдата (7245 долл.). Денежное содержание добровольцам установлено в сумме 75 долл. в месяц, кроме того, оплачиваются все транспортные расходы, отпуск, лечение, медикаменты и некоторые другие издержки.

В начале 1963 г. число добровольцев «Корпуса мира», работающих за границей, достигло 4,5 тыс. человек. По странам они распределялись следующим образом<sup>1</sup>:

Афганистан . . . . .	9 человек	Нигерия . . . . .	323 человека
Берег Слоновой Кости 59 »		Ньясаленд . . . . .	47 »
Боливия . . . . .	130 »	Пакистан . . . . .	162 »
Бразилия . . . . .	143 »	Перу . . . . .	204 »
Британский Гондурас 34 »		Сальвадор . . . . .	23 »
Венесуэла . . . . .	95 »	Северное Борнео 62 »	
Гана, . . . . .	115 »	Сенегал . . . . .	43 »
Гондурас . . . . .	255 »	Сомали . . . . .	44 »
Доминиканская Респу- »		Сьерра-Леоне . 125 »	
блика . . . . .	185 »	Таиланд . . . . .	149 »
Индия . . . . .	75 »	Танганьика . . . . .	62 »
Иран . . . . .	43 »	Того . . . . .	45 »
Камерун . . . . .	40 »	Тунис . . . . .	65 »
Кипр . . . . .	22 »	Турция . . . . .	39 »
Колумбия . . . . .	231 »	Филиппины . . . . .	685 »
Коста-Рика . . . . .	30 »	Цейлон . . . . .	38 »
Либерия . . . . .	90 »	Чили . . . . .	100 »
Малайя . . . . .	115 »	Эквадор . . . . .	166 »
Марокко . . . . .	82 »	Эфиопия . . . . .	275 »
Непал . . . . .	70 »	Ямайка . . . . .	34 »
Нигер . . . . .	20 »		

Подавляющее большинство добровольцев корпуса работает в средних школах, колледжах и на курсах по подготовке учителей. В некоторых странах «Корпус мира» практически поставил под свой контроль высшее и среднее образование. Например, в Сьерра-Леоне 1/4 преподавательского состава средних школ состоит из американцев. Добровольцы «Корпуса мира» работают в большинстве высших учебных заведений и привилегированных средних школ Нигерии, Эфиопии, Либерии, Сомали, Филиппин, Таиланда, Пакистана и некоторых других стран.

Сфера образования привлекает внимание руководителей корпуса не только перспективой установления контроля за деятельностью школ, но и в связи с возможностью уже теперь широко использовать их в качестве центров политической работы среди населения, для распространения лжи об СССР и других социалистических странах и пропаганды американского образа жизни.

Некоторые добровольцы участвуют на строительстве дорог и различных изыскательских работах. Например, в таких странах, как Уганда и Танганьика, часть добровольцев была занята на строительстве дорог. С участием добровольцев проводятся также геологоразведоч-

<sup>1</sup> «Higher Education», February 1963, p. 11; March 1963, p. 21.

ные работы в ряде африканских и латиноамериканских стран.

Деятельность «Корпуса мира» не ограничивается проведением в жизнь отдельных программ, выработанных непосредственно его администрацией, но часто распространяется на программы других организаций. В послании конгрессу президент Кеннеди подчеркивал, что добровольцы корпуса будут участвовать в проведении различных международных программ, осуществляемых по линии американских частных и правительственных организаций.

С 41 страной, где действуют добровольцы корпуса, США заключили специальные соглашения, которые были подписаны американскими послами и министрами иностранных дел соответствующих стран. В соглашениях выражено согласие стран на использование добровольцев «Корпуса мира» в различных отраслях их экономической и культурной жизни, а также на введение в состав дипломатических миссий США специальных представителей корпуса. Кроме того, во всех без исключения соглашениях США оговорили право беспощадно ввозить материалы, необходимые для деятельности корпуса. При этом США строго дифференцированно подходят к различным группам стран. Так, в странах, входящих в империалистические военные блоки или зависящих от США экономически, Соединенные Штаты организуют работу корпуса по своему усмотрению. Руководители «Корпуса мира» сами определяют численный состав добровольцев, его размещение по отраслям и районам, а также содержание практической работы. Несколько иной подход наблюдается к странам, проводящим независимую внешнюю политику. Здесь деятельность корпуса имеет ряд ограничений и находится под контролем национальных правительств. Например, в соглашении, заключенном с Республикой Гана, имеется специальная оговорка, что использование работников «Корпуса мира» будет регулироваться самим правительством Ганы.

Такие оговорки существуют и в соглашениях с другими странами. Правда, эти оговорки часто не гарантируют от вмешательства США во внутренние дела этих государств.

США стремятся расширить круг стран, входящих в орбиту действия «Корпуса мира». Для этого летом 1962 г. Шривер совершил новую поездку в страны Юго-Восточной Азии. Он посетил наряду с Филиппинами, Таиландом и Малайей Сингапур, Саравак, Северное Борнео и Индонезию. В Индонезии он провел девять дней, где развернул очень бурную деятельность, неоднократно выступал с лекциями и докладами о целях и задачах «Корпуса мира», побывал во многих городах страны. Однако народные массы и национальные правительства стран Азии, Африки и Латинской Америки все чаще отказываются от «помощи» США. За последнее время в ряде стран имели место выступления молодежи против «Корпуса мира» с разоблачением его империалистической деятельности, направленной на укрепление влияния американского монополистического капитала в экономически слаборазвитых странах. С резким протестом против добровольцев корпуса выступили студенты Нигерии<sup>1</sup>, которые потребовали от своего правительства выдворить из страны некоторых лиц, оскорблявших национальное достоинство нигерийцев и наносивших вред интересам Нигерии. Недовольства действиями добровольцев корпуса были в Гане, Уганде, Танганьике и некоторых других странах.

В июле 1961 г. американский журнал «Юнайтед стейтс нью энд уорлд рипорт» разослал своим корреспондентам запрос с просьбой сообщить отзывы на создание «Корпуса мира». Как и надо было ожидать, ответы оказались малоутешительными. Реакция на деятельность «Корпуса мира» в странах Юго-Восточной Азии была неблагоприятной. «В Азии ждут солидной технической помощи, а не мелких подачек», — сообщал корреспондент. Из Латинской Америки было передано, что латиноамериканцы хотят получить «настоящую помощь, а не мираж». Сообщение из Танганьики было еще более удручающим: корреспондент писал, что африканцы считают добровольцев корпуса американскими шпионами<sup>2</sup>.

Уже первые шаги «Корпуса мира» изобличают в нем «пятую колонну» американского империализма в стра-

<sup>1</sup> «The New York Times Magazine», December 17, 1961, p. 11.

<sup>2</sup> «US News and World Report», July 24, 1961, p. 42.



нах Азии, Африки и Латинской Америки. Начать с того, что размещение контингента добровольцев осуществляется не в соответствии с потребностями стран или их запросами, а по указанию государственного департамента США.

В докладе комиссии Клея о помощи США зарубежным государствам рекомендовалось оказывать наибольшую «помощь» следующим пяти странам Африки: Нигерии, Тунису, Эфиопии, Либерии и Конго. Распределение добровольцев «Корпуса мира» в точности совпадает с рекомендациями комиссии. В четырех вышеупомянутых странах, за исключением Конго, насчитывается 753 добровольца, а в остальных одиннадцати африканских странах — 682.

Количественный состав добровольцев корпуса определяется в основном степенью американских интересов в той или иной стране. В качестве примера можно назвать Филиппины, где действуют сейчас 685 добровольцев. Известно, что в этой стране расположены крупные американские военно-морские и воздушные базы, и поэтому правящие круги США особенно ревниво «опекают» ее, используя для этих целей наряду с другими средствами «Корпус мира».

Добровольцы «Корпуса мира» широко используются для разжигания в странах Азии, Африки и Латинской Америки антикоммунистической истерии. Пресса сообщала о позорном случае, имевшем место в Колумбии.

В 20—30 милях от Боготы находится населенный пункт Запон, в котором работали два добровольца «Корпуса мира». Их подозрительная деятельность стала вызывать недовольство у местных жителей, которые потребовали, чтобы американцы покинули населенный пункт. Это обстоятельство руководство корпуса при поддержке местной реакции использовало для развертывания антикоммунистической кампании, обвинив коммунистов в антигосударственном заговоре<sup>1</sup>.

Добровольцы «Корпуса мира» активно используются и для борьбы с национально-освободительным движением в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Требования к добровольцам, их подготовка, а также

<sup>1</sup> «US News and World Report», December 10, 1962, p. 72—75.

организационная структура рабочих групп свидетельствуют о том, что эта организация в любой момент из «Корпуса мира» может превратиться в «корпус войны». Добровольцы по первому сигналу могут стать солдатами и выполнять задания американской военщины.

«По нашему мнению,— писала газета «Ганиэн таймс»,— «корпусы войны» будут самым подходящим названием для всех этих организаций, так как деятельность большинства добровольцев «Корпуса мира» далеко не отвечает мирным целям»<sup>1</sup>.

Правящие круги США уделяют исключительно большое внимание подготовке и засылке в экономически слаборазвитые страны специальных воинских формирований, замаскированных под различные гражданские организации. Такие формирования действуют и под прикрытием «Корпуса мира».

Для борьбы с освободительным движением народов Соединенные Штаты формируют воинские части, носящие названия «специальных сил армии». Эти части размещены, например, на Гаваях, в зоне Панамского канала, на Окинаве и Баварских Альпах. В 1962 г. 63 группы инструкторов «специальных сил армии» выезжали в 15 латиноамериканских стран для обучения сотрудников местных органов безопасности методам ведения войны против партизан. Тесно связаны со «специальными силами армии» и консультативные группы по осуществлению военной помощи, которые занимаются также вопросами борьбы с освободительным движением.

Между «специальными силами армии» и «Корпусом мира» существует тесная связь. Это подтверждается тем, что добровольцы корпуса направляются в стратегически важные районы, ведут картографические съемки местности, создают опорные пункты в местах активного освободительного движения.

В прессе появляются сообщения о том, что в ряде случаев для подготовки операций против народно-освободительного движения под видом добровольцев посылаются служащие из «специальных сил армии». В этой связи обращает на себя внимание высказывание жур-

<sup>1</sup> «Ganian Times», 23.VII. 1963.

нала «Тайм», который писал: «Историки свободного мира, возможно, когда-нибудь отметят, что победа над коммунизмом была завоевана не путем покорения космоса и не при помощи большой бомбы, а благодаря применению скорострельных винтовок, вооруженных вертолетов, ножей и проволочных петель. США делают большую ставку на эту возможность, и в связи с этим подготовка к противопартизанским действиям стала самой быстроразвивающейся отраслью военного дела в нашей стране»<sup>1</sup>.

В этих грязных империалистических планах не последняя роль отводится «Корпусу мира».

<sup>1</sup> «Time», U. S. A., May 24, 1963, p. 26.

## БИБЛИЯ ВМЕСТО АЛГЕБРЫ

В своих экспансионистских целях США широко используют религию.

Христианские миссионеры, обосновавшись в странах Азии и Африки, уже давно избрали просвещение в качестве одного из главных объектов своего влияния. До сих пор еще во многих странах значительное число школ находится под контролем церкви. В Анголе и Мозамбике школьное образование полностью отдано на откуп церкви. В таких странах, как Конго, Дагомея, Того, Мальгашская Республика, Родезия, Перу, Эквадор, в руках церковников находится около половины школ. В Танганьике из 31 курса по подготовке учителей 24 принадлежат христианским миссиям. Значительное число школ в южных штатах Индии также подчинено церкви.

Деятельность церкви на поприще просвещения сводится к тому, чтобы воспитывать молодежь в духе смирения, богобоязни и непротивления колонизаторам. Основной предмет в школах — библия. Характеризуя деятельность религиозных миссионерских школ, один из деятелей национально-освободительного движения в Африке, Р. С. Команга, писал: «Миссионеры не стремились к тому, чтобы дать африканским детям хорошее образование. Обучение в школе сводилось главным образом к воспитанию у детей чувства покорности и унижения перед белыми»<sup>1</sup>.

Идеологическое влияние миссионеров чрезвычайно велико. В Испанской Гвинее, например, испанские

<sup>1</sup> R. C. Komanga, The Hero, A Short Biography of Patrice Lumumba, Cairo, 1961, p. 5.



миссионеры только с 1897 по 1939 г. обратили в католическую веру 50% населения<sup>1</sup>.

В годы после второй мировой войны, когда началось триумфальное шествие колониальных народов к свободе, вокруг христианской церкви и миссионерских организаций группировались наиболее реакционные силы, выступавшие в поддержку прогнивших колониальных режимов. Грязную роль католическая церковь сыграла в организации провокаций в Индии против правительства штата Керала, во главе которого стояли коммунисты.

Распространяя свое влияние на ряд школ и таких организаций, как Ассоциация молодых католиков, «Легион Марии», «Общество св. Павла», Ассоциация бывших учеников католических школ, католическая церковь активно вмешивается в политическую жизнь экономически слаборазвитых стран. В некоторых странах она перешла к созданию политических партий и возглавила реакционные движения, направленные против прогрессивных антиимпериалистических сил. Так было в 1962 г. на Цейлоне, где действовала католическая организация, связанная с американцами<sup>2</sup>.

Деятельность христианской церкви в Азии и Африке направляется из Западной Европы и США. Все высшие духовные должности до недавнего времени находились в руках европейцев и американцев. За последние годы на верхнюю ступень церковной иерархии были поставлены некоторые представители духовенства из числа местного населения. Однако это не изменило реакционной сущности церкви и не ослабило позиции реакционных сил, группирующихся вокруг нее.

Церковники зорко следят за тем, что происходит в культурной и духовной жизни молодых государств. Когда закончила свою работу конференция в Аддис-Абебе по развитию образования в Африке, высшее духовенство христианской церкви немедленно начало готовить свою конференцию по этому же вопросу. «Святые отцы» не без основания стали беспокоиться, что активная деятельность национальных правительств африканских

стран в области просвещения может сильно подорвать их позиции.

Конференция представителей христианской церкви состоялась в феврале 1963 г. в Солсбери (Южная Родезия). На ней присутствовали 130 высших чинов церкви. Из них 80 человек представляли 28 стран Африки (южнее Сахары), а остальные прибыли из США, Англии, Франции, ФРГ, Италии и других стран<sup>1</sup>. Основным вопросом повестки дня был вопрос об участии христианской церкви в развитии образования в Африке. Конференция приняла ряд резолюций, в частности она одобрила решения Аддис-Абесской конференции, а также обратилась к некоторым правительствам с просьбой не ущемлять интересы церкви, связанные с ее деятельностью на поприще просвещения. Конференция рекомендовала разделить сферы деятельности в области образования, предложив начальное образование полностью передать на попечение национальных правительств, а среднюю школу и педагогические учебные заведения отдать в руки церковников. Это говорит о том, что церковь наибольший интерес проявляет к той части молодежи, которая уже через 2—3 года может стать активным строителем национальной экономики. Установление «опеки» за этой категорией молодежи является первоочередной задачей духовных пастырей.

Видя, что христианская церковь по-прежнему имеет влияние в странах Азии, Африки и Латинской Америки, правящие круги США стремятся использовать ее при осуществлении своих экспансионистских планов. Для усиления роли церкви в молодых странах Соединенные Штаты способствуют подготовке кадров священнослужителей из местного населения.

В 1960 г. на американские средства лишь в Италии готовилось 2 тыс. священников только для Африки<sup>2</sup>. Одна эта категория обучающихся в 1,5 раза превышала число студентов и учащихся из стран Африки (южнее Сахары), проходивших подготовку в учебных заведениях США. Подсчеты показали, что для такой страны,

<sup>1</sup> «Voice of Africa», Accra, June 1962, p. 12.

<sup>2</sup> «Forward», Colombo, February 29, 1962.

<sup>1</sup> «The Times Educational Supplement», London, February 1, 1963, p. 186.

<sup>2</sup> «African Students in the United States», p. 2.

как Конго, американские «благотетели» готовили около 100 священников, двух инженеров, двух адвокатов и трех филологов; для Танганьики — около 80 священников, 20 адвокатов, четырех инженеров и двух врачей; для Гвинейской Республики — около 50 священников и 13 специалистов других профилей. В 1961 г. в США на американские средства проходили подготовку 90 слушателей церкви из Перу<sup>1</sup>, в то время как число студентов, обучавшихся в учебных заведениях США из Перу по американским стипендиям, составляло 24 человека<sup>2</sup>.

В этом, как в капле воды, отражается истинное отношение американского империализма к молодым государствам. Он не заинтересован в подготовке кадров, необходимых для их развивающейся экономики, его заботит лишь то, чтобы сохранить эти страны в сфере капиталистической эксплуатации, и именно с этой целью вместо инженеров готовятся попы, а вместо агрономов — пропагандисты американского образа жизни.

Наряду с подготовкой священнослужителей из местного населения в экономически слаборазвитые страны направляется большое число американских миссионеров. В настоящее время в странах Азии, Африки и Латинской Америки действуют около 400 американских религиозных миссий, в которых работают 34 тыс. миссионеров<sup>3</sup>. В некоторых местах число миссионеров достигает огромной цифры. Так, на Тайване работает более 1200 миссионеров<sup>4</sup>, более половины которых находится на службе американских религиозных организаций.

Особое внимание США уделяют странам Латинской Америки. В 1962 г., например, туда было послано значительное число попов-добровольцев для работы в школах, медицинских учреждениях и других объектах. В начале года из Бостона выехала первая группа, в составе которой находилось 44 человека, в дальнейшем планировалась отправка еще нескольких групп. США направляют в латиноамериканские страны также опытных священников. Лишь за последние годы для организации

новых католических приходов в Латинскую Америку было направлено 854 американских католических священника<sup>1</sup>. В настоящее время в Бразилии американцы стоят во главе 221 прихода, в Перу — 125 приходов. Поток американского духовенства продолжает усиливаться.

Если судить по заявлению Лимского архиепископа, в ближайшие годы в Латинскую Америку ожидается прибытие огромного контингента американцев. Из его заявления явствует, что тысячи американских священнослужителей готовятся к отправке для работы в латиноамериканские страны<sup>2</sup>.

В некоторых странах американское духовенство полностью контролирует деятельность местной церкви. Так, в Панаме лишь 1/4 священников является панамцами, а остальные — иностранцы, преимущественно граждане США<sup>3</sup>. Не удивительно, что такая мощная армия чужеземных проповедников оказывает огромное воздействие на всю культурную и духовную жизнь страны. Что же касается образования, то оно фактически находится под их полным контролем.

Американские империалисты, стремясь полностью поработить панамский народ, строят в стране больше тюрем и церквей, чем школ. Как показывает официальная статистика, число школ с 1954 по 1960 г. не только не увеличилось, но даже сократилось<sup>4</sup>. В то же время как грибы растут католические храмы; за последние годы в стране было построено 178 церквей<sup>5</sup>.

Через католическую церковь США оказывают сильное влияние на развитие образования в Мексике. Мексиканское правительство прилагает усилия к тому, чтобы образование стало доступным более широкому кругу населения, и в этих целях провело реформу по замене учебников, установлению более действенного контроля за работой школ и т. д. Духовенство этому бешено сопротивляется. Несмотря на то что церковь в Мексике не имеет права открывать свои школы, она тем не менее

<sup>1</sup> «The Pilot», Boston, October 14, 1961, p. 10.

<sup>2</sup> «Open Doors 1961», p. 28.

<sup>3</sup> «US News and World Report», July 24, 1961, p. 40—41.

<sup>4</sup> «Peking Review», Peking, June 1, 1962, p. 12.

<sup>1</sup> «The Pilot», May 25, 1963, p. 18.

<sup>2</sup> «The Pilot», October 14, 1961, p. 10.

<sup>3</sup> «The Pilot», December 16, 1961, p. 17.

<sup>4</sup> «Statistical Yearbook», UNO, 1958, p. 550; «International Yearbook of Education», Geneva, 1960, p. 505.

<sup>5</sup> «The Pilot», December 16, 1961, p. 17.



контролирует 52 педагогических училища, где проходят подготовку 5 тыс. будущих учителей, и 2270 школ<sup>1</sup>, что составляет 50% педагогических училищ и около 75% средних школ страны. Обеспечив себе такие сильные позиции, католическая церковь под лозунгом «свободы образования» саботирует решения правительства. Ее антиправительственная деятельность направляется из США через весьма влиятельную верхушку католического духовенства, среди которого имеется немало людей, носящих в кармане американские паспорта.

Пропагандистская деятельность христианской церкви в странах Азии, Африки и Латинской Америки направляется и организуется американской службой информации, которая снабжает религиозные миссии пропагандистской литературой, кинофильмами, а также деньгами. Предполагают, что в настоящее время 75% всех расходов по содержанию христианских миссий в развивающихся странах покрываются из американских источников. Недавно один из протестантских епископов Танганьики договорился с голландской фирмой о постройке на американские доллары типографии, в которой будут печататься духовные книги, проповеди, а также учебники для школ. Не трудно себе представить, что при существующей исключительно слабой полиграфической базе в стране строительство церковной типографии будет практически означать монополизацию выпуска учебной литературы для школ. Католический епископ из г. Пуно (Перу) Джулио Гонзалес Руис пошел еще дальше. Он решил открыть в своей резиденции радиостанцию, которая наряду с передачей проповедей будет транслировать уроки для 100 школ, расположенных на юге Перу, в Боливии и в северо-западных районах Аргентины. Средства для приобретения радиостанции он получил из США.

Являясь проводником империалистической политики США, христианская церковь выступает против всех прогрессивных начинаний молодых государств, препятствует успешному претворению в жизнь экономических планов, проводит реакционную политику в области образования. В некоторых случаях миссионерские организации становятся на путь прямой антигосударственной дея-

<sup>1</sup> «The Pilot», June 8, 1963, p. 13.

тельности. Правительство Судана, например, было вынуждено принять суровые меры, чтобы пресечь враждебную деятельность миссионеров. В 1963 г. оно выдвинуло из страны 158 человек и строго ограничило деятельность оставшихся членов религиозных миссий<sup>1</sup>. Под действием ограничительных мер, принятых правительством Цейлона, пришлось покинуть страну не одному десятку европейских и американских миссионеров.

Несмотря на отрицательное отношение ряда правительств к иностранным миссионерам, США не ослабляют своих усилий по активизации их деятельности в развивающихся странах. Такое внимание правящих кругов США к деятельности церкви объясняется прежде всего тем, что они рассматривают ее в качестве одного из серьезных орудий идеологического наступления, которое они ведут сейчас на очень широком фронте.

В американских учебных заведениях разработаны специальные лекционные курсы, которые призваны «правильно» ориентировать студентов по некоторым важным проблемам и отдельным международным вопросам. Вот некоторые из них: государственное устройство США, американская помощь развивающимся странам, внешняя политика СССР и др. Лекции студентам читают работники государственного департамента и другие американские специалисты по социально-экономическим и международным вопросам. В национальных учебных заведениях идеологическая работа ведется чаще всего в завуалированной форме с использованием индивидуальных бесед, показа кинофильмов и распространением пропагандистской литературы.

Однако эти формы идеологической работы с молодежью, с точки зрения американских политиков, имеют большие недостатки. Дело в том, что лекции, доклады и даже беседы носят эпизодический характер и касаются лишь строго определенных тем. Этот пробел восполняет церковь. Опираясь на свой огромный опыт, христианские миссионеры и духовенство добиваются значительно больших результатов, чем дипломированные пропагандисты.

<sup>1</sup> «The Pilot», May 11, 1963, p. 2.

Главным направлением идеологической работы среди молодежи стран Азии, Африки и Латинской Америки является пропаганда идей капитализма, восхваление американского образа жизни и распространение идей антикоммунизма. Идеологи американского империализма изобретают массу различных теорий для того, чтобы оправдать свою экспансионистскую деятельность в развивающихся странах и запугать народ «коммунистической агрессией». Одной из таких теорий, для распространения которой США прилагают много усилий, является так называемая теория взаимозависимости. Согласно ее положениям, экономически слаборазвитые страны и США не могут, не подвергая себя риску, существовать без тесной связи друг с другом.

Экономически слаборазвитые страны, утверждают американские идеологи, не в состоянии самостоятельно развивать свою промышленность, сельское хозяйство, науку, образование, культуру и поэтому нуждаются в американской помощи. В свою очередь США также заинтересованы в тесном сотрудничестве со слаборазвитыми странами с целью объединить усилия в защите «свободного мира и демократии от коммунистической угрозы».

Профессор Миннесотского университета США Хукер, развивая концепцию «взаимозависимости», в одной из своих статей писал, что в настоящее время положение в экономически слаборазвитых странах таково, что оно может привести к политической катастрофе. «Если разразится катастрофа в Азии, Африке и Латинской Америке,— предупреждает он,— то это создаст угрозу всему остальному миру и уже никакие барьеры не защитят нас»<sup>1</sup>. Из этого профессор делает вывод, что США должны найти необходимые формы для того, чтобы контролировать политические процессы в освободившихся странах и предотвратить надвигающуюся катастрофу. Он требует во взаимоотношениях с этими странами роль руководящей стороны сохранить за США, которая якобы возложена на них самой историей. По его мнению, техническая, военная мощь США, а также новые условия, создавшиеся в мире после второй мировой вой-

<sup>1</sup> «Phi Delta Kappan», June 1961, p. 374.

ны, дают основания объявить США господствующей нацией. Преподнося подобные реакционные теориейки, апологеты американского империализма пытаются убедить экономически слаборазвитые страны в том, что такое положение имеет взаимную выгоду.

Жонглируя словами о «свободном мире», «демократии» и т. д., американские империалисты хотят прикрыть свои неокOLONиалистские действия. Каков истинный смысл этих слов, разъяснил премьер-министр Британской Гвианы Ч. Джаган. Выступая 24 октября 1961 г. в национальном клубе прессы в Вашингтоне, он заявил: «Даже в США у части литераторов, ученых и деятелей образования существует убеждение, что правительство США, когда употребляет слово «демократия», в действительности имеет в виду понятие «капитализм». Если эти люди правы, тогда нечего ожидать американской помощи тем, кто стоит за действительную демократию и социализм»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Ch. Jagan, *Socialism and Democracy*, Toronto, 1962, p. 7.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, «помощь» в подготовке кадров американские империалисты пытаются использовать в качестве «тройного коня» для проникновения в экономически слаборазвитые страны. Однако, как бы неоколониалисты ни маскировали свои действия, им не обмануть бдительность народов Азии, Африки и Латинской Америки. В своей борьбе за укрепление национальной самостоятельности народы освободившихся стран опираются на Советский Союз и другие страны социалистического лагеря, которые бескорыстно помогают им в экономическом и культурном строительстве.

Бхилайский металлургический комбинат в Индии, грандиозная Асуанская плотина в ОАР, промышленные предприятия в Индонезии, Гвинее, Гане, Мали и ряде других стран, сооруженные в сотрудничестве с социалистическими государствами, позволяют этим странам подняться на новую ступень развития и создают необходимые условия для дальнейшего роста их экономического потенциала. Одновременно социалистические государства оказывают странам Азии, Африки и Латинской Америки эффективную помощь в решении проблемы подготовки национальных кадров.

В настоящее время тысячи юношей и девушек из разных стран мира учатся в Советском Союзе, чтобы по возвращении на родину применить полученные знания на благо своего народа. Помощь Советского Союза не ограничивается подготовкой специалистов в учебных заведениях СССР, в еще большей степени она осуществляется на местах.

Каковы основные черты советской помощи в подготовке кадров?

Во-первых, помощь Советского Союза не навязывается другим странам, а предоставляется только по их просьбе.

Во-вторых, она закладывает прочный фундамент для дальнейшего роста национальных учебных заведений и создает базу для развития науки.

В-третьих, советская помощь строго соотносится с потребностями развивающихся стран и нацелена своим острием на развитие национальной промышленности, подъем сельского хозяйства, улучшение благосостояния народных масс.

И в-четвертых, помощь в подготовке кадров служит эффективным средством сближения народов СССР и других стран, помогает укреплять дружбу и сотрудничество между ними, способствует борьбе народов против колониализма, за мир во всем мире.

СССР не имеет других целей, кроме искреннего желания помочь народам освободившихся стран в их экономическом и культурном строительстве, и поэтому ему не нужно проводить шумных пропагандистских мероприятий вроде операции «Кросс-роудс Африка», посылать сомнительных просветителей вроде добровольцев «Корпуса мира» или создавать под видом учебных заведений идеологические центры.

Помогая молодым государствам, Советский Союз уделяет большое внимание созданию материально-технической базы для подготовки специалистов на местах. Для этого построены и оснащены современным оборудованием технологические институты в Индии, Бирме и Гвинейской Республике, а также техническая школа в Эфиопии. В стадии строительства находятся технический институт на 700 студентов в Тунисе и высшее техническое училище на 1000 человек в Камбодже. В Мали с помощью СССР будут построены высшая административная школа, центр сельскохозяйственного обучения и медицинское училище. Учебные заведения по подготовке технического персонала и квалифицированных рабочих создаются в ОАР и других странах.

Не меньшее внимание уделяется подготовке педагогических кадров, которые должны работать в этих учебных заведениях.

Закладывая прочный фундамент подготовки кадров на местах, советская помощь одновременно создает условия для развития науки. В советских учебных заведениях и научных учреждениях проходит подготовку большой отряд научных работников молодых развивающихся государств, которые впоследствии смогут применить свои знания и приобретенный опыт в своих странах. Кроме того, в эти страны направляются советские педагоги и ученые, которые помогают готовить национальные научно-технические кадры на местах. Советский Союз оказывает практическую помощь в организации исследовательской работы по многим отраслям знаний—физике, химии, астрономии, техническим наукам, планированию и т. д.

Таким образом, советская помощь органически сочетается в себе такие важные стороны, как создание материально-технической базы обучения, подготовка педагогических и научных кадров, а также организация научных исследований.

Советская помощь тесно связана с экономическими планами развивающихся стран. Поскольку главным направлением их экономических планов является развитие промышленности и подъем сельского хозяйства, основная масса специалистов готовится для этих отраслей. Если в учебных заведениях США в 1961 г. для промышленности и сельского хозяйства готовилось лишь 28,5% общего числа студентов из развивающихся стран, то в СССР — около 80%.

Большая работа по подготовке специалистов ведется непосредственно на строительных площадках и в цехах строящихся с помощью СССР предприятий. На строительстве Бхилайского металлургического комбината советские специалисты подготовили 5 тыс. техников и квалифицированных рабочих, в Афганистане к началу 1963 г. на различных объектах прошли подготовку 20 тыс. квалифицированных рабочих и специалистов. То же происходит на строительстве высотной Асуанской плотины в ОАР.

Индийский журнал «Линк» дал следующую оценку этой полезной инициативе СССР: «Подготовка индийских кадров на месте, проводимая советскими специалистами, имеет исключительно важное значение. При

такой системе каждый цех, завод, буровая площадка превращаются в школу практического обучения»<sup>1</sup>.

В целях укрепления дружественных связей со многими странами налажен обмен студентами и преподавателями, делегациями научных работников. Крупные ученые Советского Союза побывали в Индии, Индонезии, ОАР и ряде других стран, а ученые этих стран в свою очередь посетили Советский Союз. Между учебными заведениями Советского Союза и учебными заведениями стран Азии, Африки и Латинской Америки устанавливаются прочные контакты. Советские ученые и специалисты, находясь в развивающихся странах, знакомят местных жителей с жизнью советского народа, с достижениями в области науки, экономики, образования, здравоохранения и т. д. Аналогичная работа проводится в СССР студентами из стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Проявлением искренней дружбы к народам стран Азии, Африки и Латинской Америки явилось решение Советского правительства о создании в 1960 г. в Москве Университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Это уникальное учебное заведение успешно растет и развивается. В настоящее время в его стенах обучается около 2,7 тыс. студентов более чем из 80 стран мира. В дружной студенческой семье успешно учатся девушки и юноши из Ганы и Индии, Индонезии и Бразилии, Мали, Кубы и многих других стран. В университете на шести факультетах готовятся специалисты 15 различных специальностей. Здесь проходят обучение будущие инженеры, врачи, агрономы, экономисты, физики, математики и другие специалисты.

Выступая на открытии Университета дружбы народов, Н. С. Хрущев говорил: «Мы хотим от Вас немного: учитесь старательно, не теряйте напрасно ни одного дня, используйте все возможности, чтобы хорошо овладеть знаниями, изучить науку и технику».

Высокую оценку деятельности Университета дружбы народов дали многие государственные и общественные деятели мира. Премьер-министр Индии Неру, премьер-министр Цейлона С. Бандаранаике, президент Кубы

<sup>1</sup> «Link», New Delhi, June 23, 1963.



Освальдо Дортикос, президент Бразилии Гуларт и ряд других государственных деятелей выразили теплые чувства в адрес университета и пожелали ему дальнейших успехов.

Известный ученый и общественный деятель Англии Джон Бернал при посещении университета записал в книге отзывы почетных гостей: «Открытие Университета дружбы народов в Москве является инициативой, которая указывает путь к новому миру, мирному и процветающему. Я приветствую открытие университета именно по этой причине, а также потому, что там делается упор на преподавание экономических, естественнонаучных и технических дисциплин. Это поможет народам слаборазвитых стран выделить из своей собственной среды тех мужчин и женщин, которые сумеют быстро и эффективно помочь этим странам повысить свой жизненный уровень и использовать их собственные природные и людские ресурсы. Поскольку я знаю, какой блестящей и всесторонней является система просвещения в Советском Союзе, я возлагаю очень большие надежды на знания будущих выпускников Университета дружбы народов».

Советская экономическая и техническая помощь, а также помощь в подготовке кадров национальных специалистов принимаются народами Азии, Африки и Латинской Америки с полным доверием и большой благодарностью.

Во время дружественного визита Председателя Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежнева в Гвинейскую Республику в феврале 1961 г. президент Секу Туре на митинге дружбы говорил: «В целом народы Союза Советских Социалистических Республик дали конкретную демонстрацию их дружбы с колониальными народами и подтвердили на деле свое стремление к искреннему и полному сотрудничеству с молодыми странами в форме оказания им бескорыстной помощи, позволяющей укреплять их независимость, нормализовать их материальные условия и экономическое развитие, улучшить их социальные условия и обеспечить расцвет их культуры»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> «Советский Союз — искренний друг народов Африки», М., 1961, стр. 50—51.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ . . . . .	3
БОРЬБА ПРОДОЛЖАЕТСЯ . . . . .	8
КОЛОНИЗАТОРЫ В РОЛИ БЛАГОДЕТЕЛЕЙ . . . . .	17
«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В США!» . . . . .	28
ЗАГОВОР ПРОТИВ АФРИКИ . . . . .	38
МИССИОНЕРЫ ПРЕЗИДЕНТА . . . . .	45
БИБЛИЯ ВМЕСТО АЛГЕБРЫ . . . . .	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ . . . . .	66

Ур-223104

ОЭ 1964 г.  
Акт. № 109